

## Angket Uji Instrumen

### PETUNJUK PENGISIAN

Pembelajaran SD kelas awal menggunakan model pembelajaran tematik yang dirancang oleh seorang guru pengampu kelas, oleh karena itu untuk mengetahui implementasi pembelajaran tematik SD Negeri se-Kecamatan Srandakan perlu diadakan penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan data dengan dokumentasi, wawancara dan angket.

Untuk mengisi angket tentang Implementasi Pembelajaran Tematik, bapak/ibu guru dapat member tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Dalam kolom tersebut ada dua kriteria yaitu tidak pernah, pernah, kadang-kadang, sering, selalu. Maksud dari kriteria tersebut dijelaskan sebagai berikut.

#### **Tidak pernah**

Apabila Bapak/Ibu merasa *tidak pernah* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas.

#### **Pernah**

Apabila Bapak/Ibu merasa *pernah* (walaupun satu kali) menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas.

#### **Kadang-kadang**

Apabila Bapak/Ibu merasa *kadang-kadang* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

### **Sering**

Apabila Bapak/Ibu merasa *sering* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

### **Selalu**

Apabila Bapak/Ibu merasa *selalu* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

Dengan adanya kriteria tersebut Bapak/Ibu Guru dapat memilih kriteria mana yang sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru sekalian.

Nama Guru : .....

Jenis Kelamin : .....

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja : .....

Nama Sekolah : .....

Guru Kelas : .....

Status Sertifikasi : .....

Tabel 8. Angket/kuisisioner uji coba instrumen

No.	Pernyataan	Tidak Pernah	Pernah	Kadang - Kadang	Sering	Selalu
1	Melakukan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran ke dalam indikator					
2	Mengembangkan indikator sesuai dengan karakteristik peserta didik, potensi setempat, dan mata pelajaran					
3	Merumuskan indikator dalam kata kerja operasional/dapat diamati					
4	Mengembangkan indikator sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian					

5	Dalam menentukan tema, guru bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik					
6	Tema yang ditetapkan telah memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa					
7	Tema yang ditetapkan telah memperhatikan hierarki konsep materi yaitu dari yang mudah menuju sukar, dari yang sederhana menuju kompleks, dan dari yang konkret menuju abstrak					
8	Tema yang ditetapkan disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, yakni minat, kebutuhan, dan kemampuan.					
9	Mengidentifikasi dan menganalisis standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang sesuai dengan tema sehingga dapat terbagi habis					
10	Menetapkan jaringan tema menghubungkan kompetensi dasar dan indikator dengan tema					

	pemersatu					
11	Jaringan tema dikembangkan sesuai dengan alokasi waktu setiap tema					
12	Silabus disusun secara sistematis yang terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, penilaian					
13	Menentukan sumber belajar yang beraneka ragam yang dituangkan dalam silabus, sehingga dapat mendukung pencapaian kompetensi dasar peserta didik					
14	Dalam silabus telah memuat beberapa bentuk penilaian, antara lain tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya, proyek, portofolio, dan penilaian diri					
15	Alokasi waktu mata pelajaran memperhatikan tingkat kesukaran materi, luas cakupan materi yang					

	dipelajari					
16	Alokasi dalam silabus telah disesuaikan dengan alokasi mata pelajaran per minggu					
17	Pembagian waktu masing-masing mata pelajaran dalam silabus adalah 15% untuk mata pelajaran agama, 50% untuk membaca, menulis, dan berhitung (calistung), dan 35% untuk PKn, IPS, IPA, muatan lokal, dan penjas					
18	Kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak bisa dikaitkan dan disusun dalam silabus tersendiri					
19	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun secara sistematis dengan komponen identitas, kompetensi dasar dan indikator, materi pokok, strategi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, alat dan media, penilaian dan tindak lanjut					
20	Menuliskan tujuan pembelajaran dari indikator mata pelajaran yang tergabung dalam					

	tema					
21	Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dijabarkan dari silabus digunakan untuk satu kali pertemuan (satu hari)					
22	Menuliskan kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dapat dipadukan dan hendak dicapai					
23	Menuliskan materi pokok beserta uraian singkat yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dan indikator					
24	Manyusun deskripsi kegiatan pembelajaran secara konkret yang terbagi dalam kegiatan pembukaan, inti, penutup					
25	Menentukan alat, media, dan sumber yang sesuai dengan materi dan dapat menunjang pencapaian kompetensi dasar					
26	Rencana pembelajaran memuat prosedur dan instrumen					
27	Guru mampu mengatur ruangan sesuai dengan					

	tema yang sedang dibicarakan					
28	Guru mampu menyajikan pembelajaran dengan berbagai metode yang menantang bagi siswa					
29	Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam bentuk klasikal, kelompok, berpasangan, dan perseorangan					
30	Guru mampu mengelola ruangan agar tercipta suasana belajar siswa yang nyaman dan menyenangkan					
31	Guru mampu mengatur <i>property</i> di dalam kelas kelas seperti meja dan kursi sesuai dengan metode pembelajaran					
32	Guru mampu melakukan variasi kegiatan belajar yang dapat dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas					
33	Guru memanfaatkan dinding kelas untuk memajang hasil karya siswa					
34	Guru menggunakan berbagai alat dan sarana belajar bertujuan untuk menjelaskan					



	kompetensi dasar yang ingin dicapai					
35	Guru mampu memilih sumber belajar yang dapat yang dapat menunjang kompetensi dasar yang ingin dicapai					
36	Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu					
37	Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan menyampaikan hal-hal yang dapat merangsang minat siswa untuk mempelajari tema yang akan disajikan melalui cerita, kegiatan fisik/jasmani, dan menyanyi					
38	Kegiatan inti disajikan dengan kegiatan yang dapat membentuk pengalaman belajar bagi siswa dengan membahas tema yang akan disajikan beserta materi yang akan dipelajari					
39	Kegiatan inti difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan baca, tulis,					

	dan hitung (calistung)					
40	Memberikan sikap positif terhadap respon siswa untuk berpendapat atau bertanya					
41	Menciptakan pembelajaran yang bermakna dan utuh bagi siswa					
42	Memberi penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada siswa yang aktif					
43	Memberikan bantuan/bimbingan kepada siswa yang belum menguasai materi baik secara individual maupun klasikal					
44	Kegiatan inti mengutamakan kegiatan-kegiatan yang berkadar aktivitas tinggi, yaitu berorintasi pada aktivitas siswa dan guru sebagai fasilitator					
45	Kegiatan penutup diisi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, melakukan penilaian, melaksanakan tindak lanjut, dan mengemukakan topik yang akan dipelajari					

	pada waktu yang akan dating					
46	Guru memberikan pesan-pesan moral melalui dongeng, bercerita, pantomim, dan musik					
47	Pada pembelajaran di kelas siswa tidak menggunakan jadwal pelajaran					
48	Melakukan koordinasi dengan guru pendidikan agama, pendidikan jasmani, dan muatan local untuk menyusun jadwal pelajaran agar memudahkan administrasi sekolah					
49	Guru melakukan berbagai metode penilaian untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang perkembangan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa					
50	Menggunakan cara/alat penilaian yang bervariasi dalam memperoleh informasi sebagai rencana acuan rencana tindak lanjut (remedial, pengayaan, dan pemantapan)					

51	Kemampuan membaca, menulis, dan berhitung merupakan acuan penilaian yang harus dikuasai oleh siswa sebagai syarat kenaikan kelas					
52	Penilaian dilakukan dengan mengacu pada indikator dari masing-masing kompetensi dasar dan hasil belajar dari mata pelajaran					
53	Guru mampu melakukan penilaian secara terus-menerus selama proses pembelajaran berlangsung					
54	Guru mampu membuat instrumen penilaian berupa tes yang mencakup tertulis, lisan dan perbuatan					
55	Guru mampu membuat instrumen non-tes melalui catatan harian, perkembangan siswa, dan portofolio					
56	Proses penilaian tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan sudah terpisah-pisah sesuai dengan kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator mata pelajaran					

57	Nilai akhir pada laporan (raport) dikembalikan pada kompetensi mata pelajaran yang terdapat pada kelas awal, yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBK, Pendidikan Agama, dan Penjaskes					
----	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2. Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen

# Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2
7	4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4
8	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
9	3	4	2	4	4	3	0	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4
10	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4
11	4	4	4	3	3	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3
12	3	4	4	2	4	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
14	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	2
18	4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4
19	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
20	3	4	2	4	4	3	0	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4
21	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4
22	4	4	4	3	3	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3
23	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
24	3	4	2	4	4	3	0	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4
25	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4
26	4	4	4	3	3	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3
27	3	4	4	2	4	4	0	4	4	3	4	4	3	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
28	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	T
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1
3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1
2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	1
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2
2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1
4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	0	1	3	1	4	3	1	3	3	3	4	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1
3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	0	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	1
3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
3	4	4	3	0	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
2	3	3	3	0	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1
3	2	3	4	0	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	1
4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	0	1	4	1	2	4	1	3	3	4	4	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	1
3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	0	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	1
3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	1
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1
3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	0	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	1
3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
3	4	4	3	0	4	3	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
2	3	3	3	0	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	1
3	2	3	4	0	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1



Lampiran 3. Hasil Uji Validitas

# Hasil Uji Validitas

### Correlations

Total		
P1	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P2	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P3	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P4	Pearson Correlation	.456*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	30
P5	Pearson Correlation	.433*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
P6	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	30
P7	Pearson Correlation	.049
	Sig. (2-tailed)	.796
	N	30
P8	Pearson Correlation	.557**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P9	Pearson Correlation	.882**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P10	Pearson Correlation	.267
	Sig. (2-tailed)	.155
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	N	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

Total		
P11	Pearson Correlation	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P12	Pearson Correlation	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P13	Pearson Correlation	.064
	Sig. (2-tailed)	.737
	N	30
P14	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P15	Pearson Correlation	.643**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P16	Pearson Correlation	-.114
	Sig. (2-tailed)	.548
	N	30
P17	Pearson Correlation	.662**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P18	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P19	Pearson Correlation	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P20	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	N	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

### Correlations

Total		
P21	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P22	Pearson Correlation	.070
	Sig. (2-tailed)	.712
	N	30
P23	Pearson Correlation	.437*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	30
P24	Pearson Correlation	.468**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	30
P25	Pearson Correlation	.288
	Sig. (2-tailed)	.123
	N	30
P26	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P27	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P28	Pearson Correlation	.304
	Sig. (2-tailed)	.102
	N	30
P29	Pearson Correlation	.511**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P30	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	N	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

Total		
P31	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P32	Pearson Correlation	.270
	Sig. (2-tailed)	.148
	N	30
P33	Pearson Correlation	.275
	Sig. (2-tailed)	.142
	N	30
P34	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P35	Pearson Correlation	.103
	Sig. (2-tailed)	.588
	N	30
P36	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P37	Pearson Correlation	.335
	Sig. (2-tailed)	.070
	N	30
P38	Pearson Correlation	.011
	Sig. (2-tailed)	.954
	N	30
P39	Pearson Correlation	.433*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
P40	Pearson Correlation	.135
	Sig. (2-tailed)	.478
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	N	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

Total		
P41	Pearson Correlation	.575**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P42	Pearson Correlation	.490**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	30
P43	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P44	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
P45	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P46	Pearson Correlation	.426*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	30
P47	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	30
P48	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P49	Pearson Correlation	.373*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	30
P50	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P51	Pearson Correlation	.395*
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	30
P52	Pearson Correlation	.418*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	30
P53	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P54	Pearson Correlation	.427*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	30
P55	Pearson Correlation	.500**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
P56	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
P57	Pearson Correlation	.501**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	N	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level

Lampiran 4. Keterangan Uji Validitas Butir Item

# Keterangan Uji Validitas Butir Item

Lampiran 4. Keterangan Hasil Uji Validitas butir item.

No. butir	Hasil uji instrumen	keterangan
1	valid	
2	valid	
3	valid	
4	valid	
5	valid	
6	valid	
7	Tidak valid	Revisi
8	valid	
9	valid	
10	Tidak valid	
11	valid	
12	valid	
13	Tidak valid	Gugur
14	valid	
15	valid	
16	Tidak valid	Gugur
17	valid	
18	valid	
19	valid	
20	valid	
21	valid	
22	Tidak valid	Revisi
23	valid	
24	valid	
25	tidak valid	Revisi
26	valid	
27	valid	
28	Tidak valid	
29	valid	
30	valid	
31	valid	
32	Tidak valid	Revisi
33	Tidak valid	Revisi
34	Valid	
35	Tidak valid	Revisi
36	valid	



37	Tidak valid	Revisi
38	Tidak valid	gugur
39	Valid	
40	Tidak valid	revisi
41	valid	
42	valid	
43	valid	
44	valid	
45	valid	
46	valid	
47	valid	
48	valid	
49	valid	
50	valid	
51	valid	
52	valid	
53	valid	
54	valid	
55	valid	
56	valid	Revisi
57	valid	Revisi

Lampiran 5. Reliabilitas

# Reliabilitas

## Reliability Scale: ALL VARIABLES

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	58

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	377.7333	1440.754	.619	.733
P2	377.2000	1451.890	.548	.735
P3	377.5000	1434.879	.613	.732
P4	377.3333	1451.609	.440	.735
P5	377.2667	1461.582	.423	.737
P6	377.5000	1448.879	.428	.735
P7	379.2000	1474.855	.011	.740
P8	377.0000	1460.966	.550	.736
P9	377.3000	1426.148	.877	.730
P10	377.3333	1468.092	.254	.738
P11	377.2667	1427.720	.701	.730
P12	376.9667	1456.447	.748	.736
P13	377.2000	1476.028	.051	.739
P14	377.1000	1443.334	.763	.733
P15	377.0667	1449.720	.634	.734
P16	378.6000	1494.386	-.154	.744
P17	377.2333	1433.357	.648	.732
P18	377.1667	1439.316	.758	.732
P19	377.4333	1416.116	.813	.728
P20	377.1667	1446.351	.618	.734
P21	377.1000	1443.334	.763	.733
P22	377.5333	1474.602	.050	.739
P23	377.5667	1442.323	.414	.734
P24	377.2333	1456.116	.455	.736
P25	377.4667	1464.051	.272	.737
P26	377.2000	1451.890	.548	.735
P27	377.1667	1456.489	.575	.736
P28	377.8333	1457.385	.282	.736
P29	377.0667	1460.754	.503	.736
P30	377.1667	1457.178	.556	.736
P31	377.0000	1457.655	.657	.736
P32	377.8667	1461.706	.250	.737
P33	377.5667	1459.357	.252	.737
P34	377.7333	1440.754	.619	.733
P35	377.3000	1472.976	.084	.739
P36	377.5000	1434.879	.613	.732
P37	377.4333	1465.840	.324	.737
P38	378.6000	1479.007	-.025	.741
P39	377.2667	1461.582	.423	.737
P40	377.1333	1473.499	.122	.739
P41	377.3000	1456.010	.566	.736
P42	377.1333	1460.395	.481	.736
P43	377.7333	1440.754	.619	.733
P44	377.2000	1451.890	.548	.735
P45	377.5000	1434.879	.613	.732
P46	377.9000	1453.955	.410	.735
P47	379.5667	1434.185	.484	.732
P48	377.5000	1434.879	.613	.732
P49	377.1333	1461.223	.359	.737
P50	377.5000	1434.879	.613	.732
P51	377.2000	1459.752	.381	.736
P52	376.9333	1467.237	.411	.738
P53	377.5000	1434.879	.613	.732
P54	377.8667	1453.085	.410	.735
P55	377.8000	1450.234	.485	.735
P56	377.2667	1445.030	.588	.734
P57	376.8667	1468.533	.496	.738
Total	190.4000	369.559	1.000	.923

Lampiran 6. Angket penelitian

# Angket penelitian

Angket penelitian

Kepada:

Yth. Bpk/Ibu Guru pengampu kelas awal

Di tempat

Dengan hormat,

Bersamaan dengan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan segala kerendahan hati bermaksud untuk memohon bantuan kepada Bpk/Ibu guru untuk mengisi angket mengenai “Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru di Sekolah Dasar Negeri Kelas Awal Se-Kecamatan Srandakan Tahun Ajaran 2011/2012”

Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi model pembelajaran tematik oleh guru kelas awal terutama dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Dengan adanya tujuan tersebut maka penelitian ini nantinya akan dapat berguna untuk meningkatkan kemampuan profesional guru. Berdasarkan hal tersebut maka peran dan bantuan dari bapak/Ibu Guru pengisian angket ini sangat penting. Oleh karena itu saya memohon disela-sela kesibukan Bpk/Ibu Guru untuk dapat mengisi angket tersebut.

Demikian permohonan saya, apabila ada kesalahan dan kekhilafan saya mohon maaf, serta atas bantuan dari Bpk/Ibu Guru saya ucapkan terimakasih.

Srandakan, 1 Maret 2012

Hormat saya,

Ika Puji Astuti

NIM. 08108244161

## PETUNJUK PENGISIAN

Pembelajaran SD kelas awal menggunakan model pembelajaran tematik yang dirancang oleh seorang guru pengampu kelas, oleh karena itu untuk mengetahui implementasi pembelajaran tematik SD Negeri se-Kecamatan Srandakan perlu diadakan penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambilan data dengan dokumentasi, wawancara dan angket.

Untuk mengisi angket tentang Implementasi Pembelajaran Tematik, bapak/ibu guru dapat member tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Dalam kolom tersebut ada dua kriteria yaitu tidak pernah, pernah, kadang-kadang, sering, selalu. Maksud dari kriteria tersebut dijelaskan sebagai berikut.

### **Tidak pernah**

Apabila Bapak/Ibu merasa *tidak pernah* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas.

### **Hampir Pernah**

Apabila Bapak/Ibu merasa *pernah* (walaupun satu kali) menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas.

### **Kadang-kadang**

Apabila Bapak/Ibu merasa *kadang-kadang* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

### **Hampir selalu**

Apabila Bapak/Ibu merasa *sering* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

**Selalu**

Apabila Bapak/Ibu merasa *selalu* menerapkan komponen dalam melaksanakan pembelajaran tematik di kelas

Dengan adanya kriteria tersebut Bapak/Ibu Guru dapat memilih kriteria mana yang sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru sekalian.

Nama Guru : .....

Jenis Kelamin : .....

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja : .....

Nama Sekolah : .....

Guru Kelas : .....

Status Sertifikasi : .....

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Hampir Pernah	Kadang-Kadang	Hampir selalu	Selalu
1	Melakukan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang termasuk dalam lingkup satu tema ke dalam indikator.					
2	Mengembangkan indikator dalam lingkup satu tema yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, potensi setempat, dan mata pelajaran.					
3	Merumuskan indikator suatu mata pelajaran yang termasuk dalam satu tema dengan kata kerja operasional yang dapat diamati.					
4	Mengembangkan indikator dari berbagai mata pelajaran dalam lingkup satu tema yang dipilih sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.					
5	Dalam menentukan tema, guru bermusyawarah dengan guru lain dan peserta didik sehingga tema					



	yang diajarkan sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik.					
6	Tema yang ditetapkan telah memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa.					
7	Tema yang ditetapkan dari yang mudah menuju sukar, dari yang sederhana menuju kompleks, dan dari yang konkret menuju abstrak.					
8	Tema yang ditetapkan disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, yakni minat, kebutuhan, dan kemampuan.					
9	Mengidentifikasi dan menganalisis standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang sesuai dengan tema sehingga dapat terbagi habis.					
10	Jaringan tema dikembangkan sesuai dengan alokasi waktu satu tema.					
11	Silabus setiap tema disusun secara sistematis yang terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, penilaian.					
12	Menentukan sumber belajar dari berbagai mata pelajaran dalam satu tema yang beraneka ragam yang dituangkan dalam silabus.					
13	Dalam silabus tematik telah memuat beberapa penilaian non tes dapat secara pengamatan maupun portopolio.					
14	Alokasi waktu mata pelajaran					

	memperhatikan tingkat kesukaran materi dan luas cakupan materi satu tema yang dipelajari.					
15	Pembagian waktu satu tema masing-masing mata pelajaran dalam silabus adalah 15% untuk mata pelajaran agama, 50% untuk membaca, menulis, dan berhitung (calistung), dan 35% untuk PKn, IPS, IPA, muatan lokal, dan penjas.					
16	Tema yang tidak bisa dikaitkan telah disusun dalam silabus tersendiri.					
17	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun secara sistematis dengan komponen identitas (kelas/ semester, tema, waktu), KD, indikator dan tujuan setiap mata pelajaran pada satu tema, materi pokok, strategi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, alat dan media, penilaian dan tindak lanjut.					
18	Menuliskan tujuan pembelajaran dari indikator mata pelajaran yang tergabung dalam tema.					
19	RPP tematik yang dijabarkan dari silabus digunakan untuk satu kali pertemuan (satu hari).					
20	Menuliskan kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran dalam satu tema yang dapat dipadukan dan hendak dicapai.					
21	Menuliskan tema dan materi pokok beserta uraian singkat yang perlu dipelajari siswa dalam rangka					

	mencapai KD dan indikator.					
22	Menyusun deskripsi kegiatan pembelajaran yang merupakan lingkup satu tema secara konkret dan dibagi dalam kegiatan pembukaan, inti dan penutup.					
23	Menentukan alat, media, dan sumber yang sesuai dengan materi satu lingkup tema yang dapat menunjang pencapaian kompetensi dasar					
24	RPP memuat prosedur dan instrumen dalam satu tema.					
25	Guru mampu mengatur ruangan sesuai dengan tema yang sedang dibicarakan.					
26	Guru dapat menyajikan pembelajaran dengan berbagai metode yang sesuai dengan tema dan karakteristik siswa.					
27	Kegiatan pembelajaran secara tematik dilakukan dalam bentuk klasikal, kelompok, berpasangan, dan perseorangan.					
28	Guru mampu mengelola ruangan agar tercipta suasana belajar siswa yang nyaman disesuaikan dengan tema yang diajarkan.					
29	Guru mampu mengatur <i>property</i> di dalam kelas kelas seperti meja dan kursi sesuai dengan metode pembelajaran dan tema yang dibicarakan.					
30	Guru mampu melakukan inovasi					

	kegiatan belajar yang dapat dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas dengan penyesuaian tema.					
31	Guru memanfaatkan dinding kelas untuk memajang hasil karya siswa setiap selesai pembelajaran satu tema.					
32	Guru menggunakan berbagai alat dan sarana belajar bertujuan untuk menjelaskan kompetensi dasar dan tema yang ingin dicapai.					
33	Guru mampu memilih sumber belajar yang bervariasi untuk menyampaikan tema yang sesuai dengan karakteristik anak.					
34	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar setiap satu tema dengan tepat waktu yang disediakan.					
35	Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan menyampaikan hal-hal yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa melalui cerita, kegiatan fisik, dan menyanyi sesuai tema yang akan dibicarakan.					
36	Kegiatan inti difokuskan pada satu tema dengan kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan baca, tulis, dan hitung (calistung) secara terpadu.					
37	Memberikan sikap positif terhadap siswa yang berpendapat atau bertanya saat pembelajaran berlangsung.					

38	Menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa dengan pembelajaran tematik artinya pemisahan antar mata pelajaran tidak tampak (luwes).					
39	Memberi reward kepada siswa yang aktif saat proses pembelajaran dalam setiap satu tema.					
40	Memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai materi baik secara individual maupun klasikal secara langsung dengan berpusat pada anak.					
41	Kegiatan inti mengutamakan kegiatan-kegiatan yang berpusat pada aktivitas siswa, tercipta suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan memberi pengalaman langsung pada anak menggunakan multi metode dan media.					
42	Kegiatan penutup diisi dengan menyimpulkan hasil dari tema yang dipelajari, melakukan penilaian secara terpadu berupa pengamatan atau portopolio, melaksanakan tindak lanjut, dan mengemukakan topik yang akan dipelajari pada waktu yang akan datang.					
43	Guru memberikan pesan-pesan tema yang disampaikan berupa moral melalui dongeng, bercerita, pantomim, dan musik.					
44	Pada pembelajaran di kelas siswa menggunakan jadwal sesuai dengan tema yang diajarkan.					

45	Melakukan koordinasi dengan guru pendidikan agama, pendidikan jasmani, dan muatan lokal agar sinkron dalam menyusun jadwal satu tema dapat memudahkan administrasi sekolah.					
46	Guru menggunakan metode penilaian untuk memperoleh gambaran secara terpadu tentang tema yang telah dibicarakan.					
47	Guru menggunakan cara/alat penilaian yang bervariasi dalam memperoleh informasi sebagai rencana acuan rencana tindak lanjut (remedial, pengayaan, dan pemantapan) dalam satu tema.					
48	Kemampuan membaca, menulis, dan berhitung merupakan acuan penilaian yang harus dikuasai oleh siswa sebagai syarat kenaikan kelas awal dalam pembelajaran tematik.					
49	Penilaian dilakukan secara terpadu setiap satu tema dengan mengacu pada indikator dari masing-masing kompetensi dasar dan hasil belajar dari mata pelajaran.					
50	Guru melakukan penilaian secara terus-menerus selama proses pembelajaran berlangsung, dengan pengamatan atau portopolio.					
51	Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan tema yang dibicarakan.					
52	Guru membuat instrumen non-tes melalui catatan harian, perkembangan siswa, dan					

	portofolio					
53	Proses penilaian terpadu sesuai tema dengan memperhatikan indikator mata pelajaran.					
54	Penilaian disajikan setiap tema dengan pertimbangan pengamatan maupun tugas portopolio.					

Lampiran 7. Foto implementasi pembelajaran tematik

# Foto implementasi pembelajaran tematik



Lampiran 7. foto implementasi pembelajaran tematik



foto 1. guru menerangkan materi.



foto 2. siswa diskusi kelas.

foto 3. guru memberi pertanyaan



foto 4. dinding penuh dengan hasil karya siswa.



foto 5. siswa mengerjakan evaluasi

gambar 6. siswa memcocokkan pekerjaan.



foto 7. siswa mengerjakan di papan tulis.



foto 8. guru merekap nilai siswa



Lampiran 8. Skor perolehan setiap guru

# Skor perolehan setiap guru

## Skor Perolehan Setiap Guru

No SD	Perencanaan			Pelaksanaan			Evaluasi			Implementasi		
	Total	Persen-	Kate- gori	Total	Persen-	Kate- gori	Total	Persen-	Kate- gori	Total	Persen-	Kate -gori
		tasi			tasi			tasi			tasi	
		%			%			%			%	
A1	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,3	Sangat Baik	206	97,22	Sangat Baik
A2	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,3	Sangat Baik	206	97,22	Sangat Baik
A3	90	93,8	Sangat Baik	73	76	Sangat Baik	29	80,5	Baik	192	88,89	Sangat Baik
A4	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,3	Sangat Baik	206	97,22	Sangat Baik
A5	93	96,9	Sangat Baik	79	82,3	Sangat Baik	30	83,3	Sangat Baik	202	93,35	Sangat Baik
A6	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,3	Sangat Baik	207	95,8	Sangat Baik
B1	90	93,8	Sangat Baik	77	80,2	Sangat Baik	27	75	Baik	194	89,81	Sangat Baik
B2	79	82,3	Sangat Baik	62	64,6	Baik	26	72,2	Baik	167	77,31	Sangat Baik
B3	90	93,8	Sangat Baik	71	74	Sangat Baik	29	80,55	Baik	190	87,96	Sangat Baik
B4	77	80,2	Sangat Baik	72	75	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	179	82,87	Sangat Baik
B5	78	81,3	Sangat Baik	66	68,8	Sangat Baik	20	55,5	Cukup Baik	164	75,59	Sangat Baik
B6	88	91,7	Sangat Baik	81	84,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	199	92,12	Sangat Baik
C1	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	207	95,83	Sangat Baik
C2	90	93,8	Sangat Baik	80	83,3	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	200	92,59	Sangat Baik
C3	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	207	95,83	Sangat Baik
D1	66	68,8	Baik	54	56,3	Baik	23	63,89	Baik	143	66,20	Baik
D2	53	55,2	Cukup Baik	47	49	Cukup Baik	19	52,78	Cukup Baik	119	55,09	Cukup baik
D3	87	90,6	Sangat Baik	75	78,1	Sangat Baik	28	77,78	Baik	190	87,96	Sangat Baik
D4	66	68,8	Baik	54	56,3	Baik	23	68,89	Baik	143	87,96	Baik
D5	53	55,2	Cukup Baik	47	49	Cukup Baik	19	52,78	Cukup Baik	119	95,83	Cukup Baik
D6	87	90,6	Sangat Baik	75	78,1	Sangat Baik	28	77,78	Baik	190	92,59	Sangat Baik
E1	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	207	95,83	Sangat Baik
E2	90	93,8	Sangat Baik	80	83,3	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	200	92,59	Sangat Baik
E3	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	207	95,83	Sangat Baik
F1	44	45,8	Cukup Baik	39	40,6	Cukup Baik	12	33,33	Kurang Baik	95	43,98	Cukup Baik
F2	76	79,2	Sangat Baik	52	54,2	Baik	24	66,67	Baik	152	70,37	Sangat Baik
F3	81	84,4	Sangat Baik	58	60,4	Baik	21	58,33	Cukup Baik	160	74,07	Baik
F4	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	27	75	Baik	203	93,98	Sangat Baik

F5	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	27	75	Baik	203	93,98	Sangat Baik
G1	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	27	75	Baik	203	93,98	Sangat Baik
G2	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	27	75	Baik	203	93,98	Sangat Baik
G3	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	27	75	Baik	203	93,98	Sangat Baik
H1	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	206	95,37	Sangat Baik
H2	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	206	95,37	Sangat Baik
H3	90	93,8	Sangat Baik	73	76	Sangat Baik	29	80,85	Sangat Baik	192	88,89	Sangat Baik
H4	94	97,9	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	206	95,37	Sangat Baik
H5	93	96,9	Sangat Baik	81	84,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	204	94,44	Sangat Baik
H6	95	99	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	207	95,83	Sangat Baik
I1	91	94,8	Sangat Baik	82	85,4	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	203	93,98	Sangat Baik
I2	85	88,5	Sangat Baik	78	81,3	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	193	89,35	Sangat Baik
I3	87	90,6	Sangat Baik	75	78,1	Sangat Baik	30	83,33	Sangat Baik	192	88,89	Sangat Baik
<b>Total</b>	<b>3528</b>	<b>89,69</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>3025</b>	<b>87,83</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>1122</b>	<b>76,01</b>	<b>Baik</b>	<b>7675</b>	<b>86,66</b>	<b>Sangat Baik</b>

#### Keterangan

A: SD N Mangiran

B: SD N 1 Srandakan

C: SD N 2 Srandakan

D: SD N Gunungsaren

E: SD N Proketen

F : SD N 1 Godegan

G: SD N Talkondo

H: SD N Koripan

I : SD N Krajan

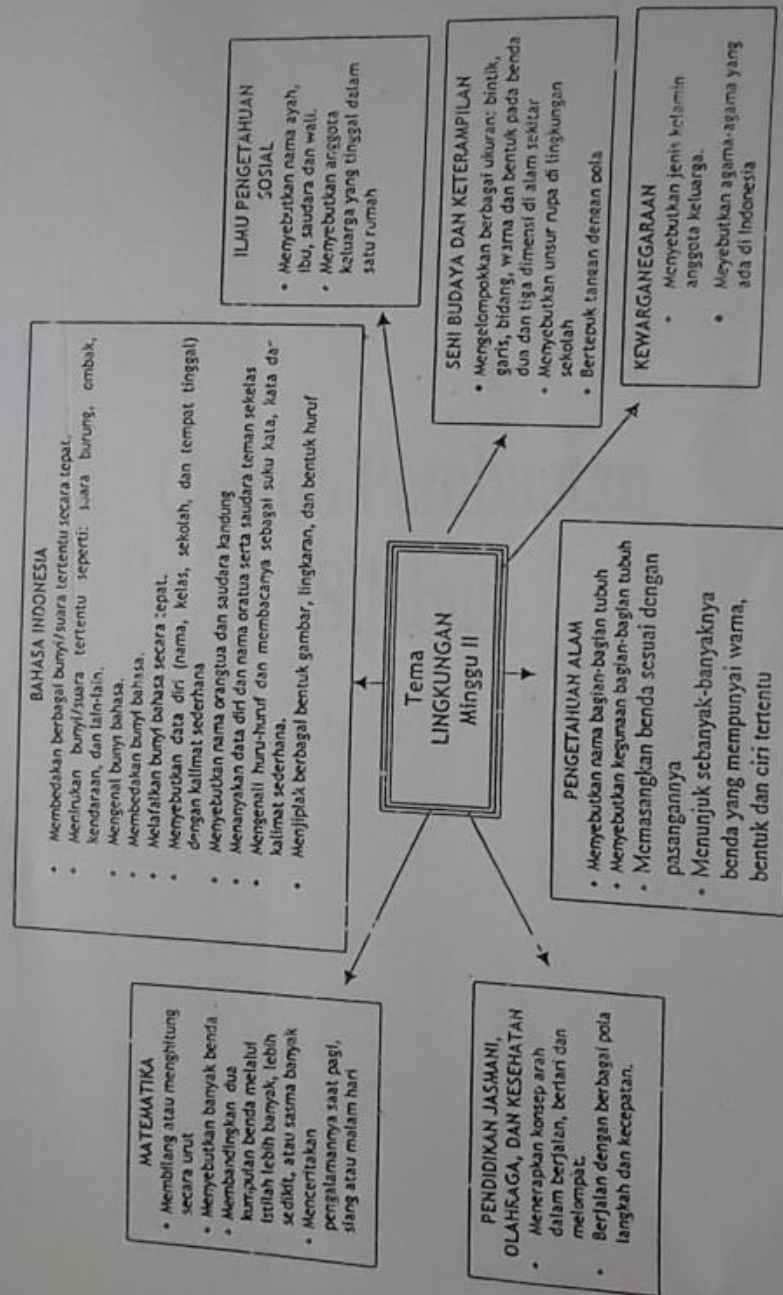
Lampiran 9. Contoh Pemetaan Kompetensi Dasar

# Contoh Pemetaan Kompetensi Dasar

## ampiran i

[illegible]





Lampiran 11. Contoh Pembuatan Silabus

# Contoh Pembuatan Silabus

**SILABUS UNIT**  
**TEMA : KEINDAHAN**  
**KELAS / SEMESTER : I / 2**  
**ALOKASI WAKTU : 2 MINGGU**

NO	MATA PELAJARAN Bahasa Indonesia	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.		6.2 Melakukan percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat dari kosakata yang mudah dikuasai.  7.1 Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks percakapan sederhana</li> <li>Melakukan percakapan sederhana dengan teman</li> <li>Menceritakan kembali isi percakapan</li> <li>Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang benar</li> <li>Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks</li> <li>Membaca dengan memperhatikan jeda pendek dan jeda panjang</li> <li>Menceritakan isi teks secara singkat dan benar</li> <li>Melengkapi kalimat rumpang sesuai dengan teks bacaan</li> </ul>	Teks percakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan/ dialog sederhana sesuai dengan tema secara berpasangan dengan bimbingan guru.</li> <li>Membaca teks pendek yang terdiri beberapa kalimat sederhana dengan intonasi dan pelafalan yang benar.</li> <li>Membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang (penggunaan tanda baca, dan)</li> </ul>	Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan  Bentuk tes : PG, Isian  Instrumen : LKS Lembar observasi	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa Indonesia</li> <li>Media cetak</li> <li>Media elektronik</li> <li>Pengalaman guru dari berbagai sumber</li> <li>Siswa sebagai sumber</li> <li>Kamus Bahasa Indonesia</li> </ul>
IPA		4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan yang sulit bergerak melalui percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan contoh benda yang mudah bergerak</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri benda yang mudah bergerak melalui percobaan</li> <li>Menceritakan benda yang mudah bergerak</li> <li>Menyebutkan ciri-ciri benda yang tidak mudah bergerak</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri benda yang tidak mudah bergerak</li> </ul>	Energi dan perubahannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan cara menggerakkan benda (menggunakan bola, kelereng, mendorong bola, menendang bola, memindahkan paku dengan magnet, mobil bergerak dengan baterai, dll).</li> <li>Melalui percobaan penjelasan bentuk gerak, penyebab gerak</li> <li>Memulai percobaan dapat</li> </ul>	Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan  Bentuk tes : PG, Isian  Instrumen : LKS Lembar observasi	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA/ Sains</li> <li>Media cetak</li> <li>Media elektronik</li> <li>Pengalaman guru dari berbagai sumber</li> <li>Siswa sebagai sumber</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan ciri-ciri benda yang mudah bergerak dari yang tidak mudah bergerak</li> </ul>	Operasi hitung bilangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan fakta bahwa baterai, magnet, pegas, dorongan tangan sebagai sumber energi gerak</li> <li>• Mengurutan, menyimpan bilangan dengan pola teratur dari yang terkecil atau sebaliknya</li> <li>• Menyusun bilangan dengan pola loncat 2, loncat 3, loncat 4 atau loncat 5.</li> </ul>	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan</p> <p>Instrumen : LKS Lembar observasi</p>	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Matematika</li> <li>• Media cetak</li> <li>• Media elektronik</li> <li>• Pengetahuan guru dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa sebagai sumber</li> </ul>
IPS	4.2 Mengurutan banyak benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghimpun banyak benda dari suatu kumpulan benda</li> <li>• Menyatakan banyak benda dari suatu kumpulan benda</li> <li>• Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda</li> <li>• Membaca lambang bilangan yang diuliskan</li> <li>• Mengurutan banyak benda dari sedikit ke banyak</li> <li>• Mengurutan banyak benda dari banyak ke sedikit</li> <li>• Mengurutan lambang bilangan dari urutan terkecil ke terbesar</li> <li>• Membandingkan bilangan suatu angka</li> <li>• Mengurutan sekelompok bilangan dua angka dari urutan terbesar ke terkecil</li> </ul>	Peristiwa yang dialami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan peristiwa waktu kecil yang pernah dialami bersama keluarga</li> <li>• Menceritakan pengalaman peristiwa menyenangkan yang dialami sendiri</li> <li>• Menjelaskan arti sebuah peristiwa masa lalu untuk dikenang masa yang akan datang dewasa.</li> </ul>	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan</p> <p>Bentuk tes : PG, lisan</p> <p>Instrumen : LKS Lembar observasi</p>	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPS</li> <li>• Media cetak</li> <li>• Media elektronik</li> <li>• Pengetahuan guru dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa sebagai sumber</li> </ul>
PKn	3.1 Menjelaskan hak anak untuk bermain, belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan contoh peristiwa penting yang terjadi di lingkungan keluarga</li> <li>• Berdasarkan cerita orang tua yang terlibat dalam peristiwa</li> <li>• Menceritakan isi peristiwa penting yang terjadi di lingkungan keluarga dengan kalimat sendiri</li> </ul>	Hak anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak uraian guru tentang contoh-contoh hak yang diterima anak dari</li> </ul>	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan</p>	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PKn</li> <li>• Media cetak</li> <li>• Media</li> </ul>

	dengan gambar dan didengarkan pendapatnya	menjelaskan hak anak • Menjelaskan akibat jika hak anak itu diabaikan	orang tuaanya. • Dengan diskusi sederhana siswa dan guru sama-sama mencari arti dari hak. • Menceritakan hak-hak yang sudah diterima dari orang tua di rumah. • Menceritakan berbagai kasih sayang orang tua yang dirasakan oleh siswa.	Perbuatan Instrumen : LKS Lembar observasi	elektronik • Pengetahuan guru dari berbagai sumber • Siswa sebagai sumber
SBK	8.1 Mengekspresikan diri melalui karya seni gambar ekspresif	• Menggambar benda yang sesuai dengan ekspresi anak • Menyempurnakan bentuk benda • Mewarnai gambar	• Mengungkapkan perasaan tentang objek imajinatif yang diamati dari berbagai unsur rupa pada karya seni buatan sendiri dan orang lain.	Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan Bentuk tes : PG, Isian Instrumen : LKS Lembar pengamatan	4 jp • Buku SBK • Media cetak • Media elektronik • Pengetahuan guru dari berbagai sumber • Siswa sebagai sumber

Kepala Sekolah  
SD Mangiran

Guru Kelas I B



SUPOMO, Ama. Pd.  
NIP. 195406261974121001

(PURWANTI)

NIP. 196204081982012003

Lampiran 12. Pengaturan Jadwal Tematik

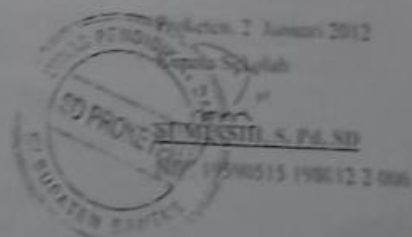
## Pengaturan Jadwal Pelajaran



JADWAL PELAJARAN SD PROKOTEN UPT PPD KECAMATAN SRANDAKAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011/2012							
NO.	KELAS	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	SABTU
1	I	07.00-07.35	UPACARA	B. Indonesia	Agama	Agama	B. Indonesia
2		07.35-08.10	Penjas	IPS	Matematika	Agama	PKn
3		08.10-08.45	Penjas	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
4		08.45-09.00					Penf. Bakti
5		09.00-09.35	Penjas	B. Inggris*	IPA	PKn	Matematika
6		09.35-10.10	IPA	B. Jawa	B. Indonesia	PKn	Matematika
7		10.10-10.45	Matematika	B. Jawa	Penf. Bakti	B. Indonesia	
8		10.45-11.00					
9	II	07.00-07.35	UPACARA	Agama	Matematika	Bahasa Inggris	Matematika
10		07.35-08.10	B. Indonesia	Agama	Matematika	B. Indonesia	Matematika
11		08.10-08.45	Matematika	Agama	Matematika	B. Indonesia	Matematika
12		08.45-09.00					Penf. Bakti
13		09.00-09.35	Matematika	B. Indonesia	IPS	B. Indonesia	Matematika
14		09.35-10.10	Penjas	IPA	IPS	PKn	Matematika
15		10.10-10.45	Penjas	IPA	B. Jawa	PKn	Matematika
16		10.45-11.00	Penjas	IPA**	IPS**	Matematika	Matematika
17		11.00-11.35	UPACARA	Penjas	IPS	Matematika	B. Indonesia
18		07.35-08.10	Agama	Penjas	IPS	Matematika	IPA
19		08.10-08.45	Agama	B. Indonesia	Matematika	PKn	IPS
20		08.45-09.00					Penjas
21		09.00-09.35	IPA	B. Indonesia	Matematika	PKn	B. Inggris
22		09.35-10.10	IPA	Matematika	B. Jawa	Matematika	Penf. Bakti
23		10.10-10.45	B. Indonesia	Matematika	B. Jawa	Matematika	PKn**
24		10.45-11.00					
25		11.00-11.35	B. Indonesia	Matematika**	IPA**	Agama	
26		11.35-12.10					Matematika
27	IV	07.00-07.35	UPACARA	B. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas
28		07.35-08.10	IPA	B. Indonesia	Matematika	IPA	Matematika
29		08.10-08.45	IPA	B. Indonesia	Matematika	B. Jawa	Matematika
30		08.45-09.00					Matematika
31		09.00-09.35	Agama	Penjas	Matematika**	B. Jawa	Matematika
32		09.35-10.10	Agama	Penjas	IPS	Matematika	Penf. Bakti
33		10.10-10.45	Agama	PKn	B. Inggris	IPS	Penf. Bakti
34		10.45-11.00					
35		11.00-11.35	B. Indonesia	PKn	B. Inggris	IPS	
36		11.35-12.10	B. Indonesia	PKn**	IPS**	B. Indonesia**	
37		12.10-12.45	Matematika				
38	V	07.00-07.35	UPACARA	B. Inggris	Penjas	PKn	Matematika
39		07.35-08.10	IPA	B. Inggris	Penjas	PKn	Matematika
40		08.10-08.45	IPA	IPS	IPA	Matematika	Matematika
41		08.45-09.00					Penjas
42		09.00-09.35	B. Indonesia	IPS	IPA	PKn	Matematika
43		09.35-10.10	B. Indonesia	IPS	Agama	PKn	Penjas
44		10.10-10.45	B. Indonesia	Penf. Bakti	Agama	Penf. Bakti	B. Indonesia**
45		10.45-11.00					IPA**
46		11.00-11.35	Matematika	B. Indonesia	Agama	Matematika	
47		11.35-12.10	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	
48		12.10-12.45					
49	VI	07.00-07.35	UPACARA	B. Inggris	Penjas	PKn	Matematika
50		07.35-08.10	IPA	B. Inggris	Penjas	PKn	Matematika
51		08.10-08.45	Matematika	Matematika	IPA	IPA	B. Jawa
52		08.45-09.00	Matematika	Matematika	Penjas	B. Indonesia	Penjas
53		09.00-09.35	IPS	Agama	Penjas	B. Indonesia	Matematika
54		09.35-10.10	IPS	Agama	Matematika	B. Indonesia	Matematika
55		10.10-10.45	IPS	Agama	Matematika	B. Inggris	Matematika
56		10.45-11.00					
57		11.00-11.35	Matematika	PKn	Penf. Bakti	B. Inggris	
58		11.35-12.10	Matematika	PKn	Penf. Bakti	Matematika**	
59		12.10-12.45					

\*) Pengembangan Diri

\*\*) Pendidikan Moral



JADWAL PELAJARAN SD KORIPAN SEMESTER I & II TAHUN 2011/2012											
HARI	JAM	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IK
SENIN	1	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama	Agama
	2	IPS	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	3	IPS	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika
	4	Matematika	Matematika	Matematika	P. Agama	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS
	5	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	6	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	7	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	8	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
SELASA	1	IPS	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	P. Agama	Matematika	IPS	B. Indonesia	Matematika	IPA
	2	IPS	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia	P. Agama	Matematika	IPS	B. Indonesia	Matematika	IPA
	3	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	P. Agama	Matematika	P. Agama	IPA	Penjas	Penjas	B. Indonesia
	4	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	P. Agama	Matematika	P. Agama	IPA	Penjas	Penjas	B. Indonesia
	5	B. Jawa	B. Jawa	P. Agama	IPA	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	6	B. Jawa	B. Jawa	P. Agama	IPA	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	7	B. Jawa	B. Jawa	P. Agama	IPA	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
	8	B. Jawa	B. Jawa	P. Agama	IPA	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
RABU	1	Matematika	Matematika	IPS	B. Inggris	P. Agama	B. Inggris	IPA	IPA	Matematika	B. Indonesia
	2	Matematika	Matematika	IPS	B. Jawa	B. Indonesia	B. Inggris	IPA	IPA	Matematika	B. Indonesia
	3	SBK	SBK	Matematika	IPS	B. Indonesia	IPA	Matematika	IPA	B. Inggris	B. Inggris
	4	SBK	SBK	Matematika	IPS	IPA	IPA	Matematika	IPA	B. Inggris	B. Inggris
	5	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	IPA	Penjas	Penjas	B. Inggris	B. Indonesia	B. Jawa
	6	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Penjas	P. Agama	IPS	B. Inggris	B. Indonesia	B. Jawa
	7	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Penjas	P. Agama	IPS	B. Inggris	B. Indonesia	B. Jawa
	8	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Penjas	P. Agama	IPS	B. Inggris	B. Indonesia	B. Jawa
KAMIS	1	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjas	Penjas	Penjas	Penjas	B. Indonesia	P. Agama	Matematika	IPA
	2	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjas	Penjas	Penjas	Penjas	B. Indonesia	P. Agama	Matematika	IPA
	3	IPA	IPA	B. Indonesia	SBK	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjas	IPA	IPS	Matematika
	4	IPA	IPA	B. Indonesia	SBK	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjas	IPA	IPS	Matematika
	5	P. Agama	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	SBK	Penjas	B. Indonesia	B. Jawa	IPS
	6	P. Agama	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	SBK	Penjas	B. Indonesia	B. Jawa	SBK
	7	P. Agama	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	SBK	Penjas	B. Indonesia	B. Jawa	SBK
	8	P. Agama	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	SBK	Penjas	B. Indonesia	B. Jawa	SBK
JUMAT	1	B. Indonesia	B. Indonesia	PKn	PKn	B. Inggris	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	IPS	
	2	B. Indonesia	B. Indonesia	PKn	PKn	B. Inggris	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	IPS	
	3	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris	B. Indonesia	Peng. Diri	P. Agama	Matematika
	4	Matematika	Matematika	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris	B. Indonesia	Peng. Diri	P. Agama	Matematika
	5	P. Agama	P. Agama	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Matematika	PD (IPA)	B. Inggris	PKn	Penjas
	6	P. Agama	P. Agama	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Matematika	PD (IPA)	B. Inggris	PKn	P. Agama
	7	P. Agama	P. Agama	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Matematika	PD (IPA)	B. Inggris	PKn	P. Agama
	8	P. Agama	P. Agama	B. Jawa	B. Jawa	Matematika	Matematika	PD (IPA)	B. Inggris	PKn	P. Agama
SABTU	1	Penjas	Penjas	B. Indonesia	B. Indonesia	IPS	IPS	Matematika	B. Indonesia	SBK	Peng. Diri
	2	Penjas	Penjas	B. Indonesia	B. Indonesia	IPS	IPS	Matematika	B. Indonesia	SBK	Peng. Diri
	3	B. Inggris	B. Inggris	Matematika	Matematika	Peng. Diri	Peng. Diri	B. Jawa	Matematika	Peng. Diri	B. Indonesia
	4	Peng. Diri	Peng. Diri	Matematika	Matematika	Peng. Diri	Peng. Diri	B. Jawa	Matematika	Peng. Diri	B. Indonesia
	5	P. Agama	P. Agama	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	Penjas	
	6	P. Agama	P. Agama	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	Penjas	
	7	P. Agama	P. Agama	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	Penjas	
	8	P. Agama	P. Agama	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	Penjas	

Kelas I, II & III Tematik

20-3-2011





JADWAL PELAJARAN KELAS I - VI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

208

Kelas	Waktu	Jam Ke	Hari					
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
I	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Matematika	Pend. Agama	B. Indonesia	Penjaskes
	07.35 - 08.10	2	Pend. Agama	Matematika	Matematika	Pend. Agama	B. Indonesia	Penjaskes
	08.10 - 08.45	3	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	PKn	Penjaskes
	08.45 - 09.30	4	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	PKn	SBK
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	B. Inggris	I P A	I P S	B. Jawa	Eks. TPA	SBK
II	07.00 - 07.35	1	Upacara	Pend. Agama	I P S	B. Indonesia	Matematika	B. Jawa
	07.35 - 08.10	2	B. Indonesia	Pend. Agama	I P S	B. Indonesia	Matematika	B. Jawa
	08.10 - 08.45	3	B. Indonesia	B. Indonesia	Matematika	B. Inggris	Pend. Agama	Penjaskes
	08.45 - 09.30	4	Matematika	B. Indonesia	Matematika	B. Inggris	SBK	Penjaskes
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Matematika	I P A	Batik	PKn	SBK	Penjaskes
III	07.00 - 07.35	1	Upacara	PKn	Pend. Agama	Matematika	Matematika	B. Indonesia
	07.35 - 08.10	2	Penjaskes	PKn	Pend. Agama	Matematika	Matematika	B. Indonesia
	08.10 - 08.45	3	Penjaskes	B. Inggris	I P A	I P S	B. Indonesia	B. Jawa
	08.45 - 09.30	4	Penjaskes	B. Inggris	I P A	I P A	B. Indonesia	B. Jawa
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Penjaskes	Matematika	B. Indonesia	Batik	Eks. TPA	SBK
IV	07.00 - 07.35	1	Upacara	Pend. Agama	Matematika	Matematika	B. Indonesia	SBK
	07.35 - 08.10	2	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	08.10 - 08.45	3	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	08.45 - 09.30	4	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Matematika	I P S	Peng. Diri	B. Inggris	B. Jawa	SBK Ketrampilan
V	07.00 - 07.35	1	Upacara	PKn	Pend. Agama	Matematika	Matematika	B. Indonesia
	07.35 - 08.10	2	B. Indonesia	PKn	Pend. Agama	Matematika	Matematika	B. Indonesia
	08.10 - 08.45	3	B. Indonesia	Orkes	B. Indonesia	I P A	B. Indonesia	PKn
	08.45 - 09.30	4	I P S	Orkes	B. Indonesia	I P A	B. Indonesia	PKn
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Matematika	I P S	Peng. Diri	B. Inggris	B. Jawa	SBK Ketrampilan
VI	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Matematika	B. Inggris	I P A	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Jawa
VII	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri
VIII	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri
IX	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri
X	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri
XI	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri
XII	07.00 - 07.35	1	Upacara	Matematika	Orkes	Matematika	I P S	T I
	07.35 - 08.10	2	Matematika	Matematika	Orkes	Matematika	B. Jawa	T I
	08.10 - 08.45	3	I P S	PKn	Pend. Agama	Orkes	Matematika	T I
	08.45 - 09.30	4	Matematika	PKn	I P A	Orkes	Matematika	T I
	09.30 - 09.35		Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	09.35 - 10.10	5	Pend. Agama	B. Indonesia	Batik	I P A	S B K	Peng. Diri

MENGESAHKAN



SUPRI HARJANA, M.Pd  
NIP. 19611126 198010 1 001

Krejah, 30 Juni 2011  
Kepala Sekolah

Supri Harjana, M.Pd  
NIP. 19611126 198010 1 001

JADWAL PELAJARAN SD 1 GODEGAN

SEMESTER 2

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

KELAS I,II,III

HARI	SENIN						SELASA						RABU						KAMIS						JUMAT						SABTU					
JAM KE	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB
1. 07.00 - 07.35	UPB	UPB	UPB	UPB	UPB	UPB	PKN	AG	BJ	OR	BJG	MT	MT	MT	IPS	IPS	MT	MT	BJ	BJ	MT	AG	MT	OR	BJ	BJ	MT	MT	MT	MT	OR	AG	BJG	BJG	IPA	BJ
2. 07.35 - 08.10	AG	IPS	OR	BJ	BJ	PKN	PKN	AG	BJ	OR	BJG	MT	MT	MT	IPS	IPS	MT	MT	BJ	BJ	MT	AG	MT	OR	BJ	BJ	MT	MT	MT	MT	OR	AG	BJG	BJG	IPA	BJ
3. 08.10 - 08.45	IPS	IPS	OR	BJ	BJ	PKN	BJ	BJ	IPA	BJ	AG	OR	SBK	PKN	AG	MT	OR	IPS	IPA	IPA	BJ	BJ	OR	IPA	OR	MT	SBK	SBK	BJ	SBK	MT	OR	OR	BJG	BJG	BJG
4. 08.45 - 09.20	IPS	OR	AG	MT	BJ	IPA	BJ	BJ	IPA	BJ	AG	OR	SBK	PKN	AG	MT	OR	IPS	IPA	IPA	BJ	BJ	OR	IPA	MT	MT	SBK	SBK	BJ	SBK	BJG	OR	OR	BJG	BJG	BJG
09.20 - 09.35	ISTIRAHAT																																			
5. 09.35 - 10.10	MT	MT	MT	MT	PS	BJ	BJG	BJG	BJG	IPA	TIK	BJ	AG	SBK	MT	LES	BJ	TIK	P.BT	P.BT	PKN	PKN	IPA	AG												
6. 10.10 - 10.45	MT	MT	MT	AG	PS	BJ	BJG	BJG	BJG	IPA	TIK	BJ	AG	SBK	MT	OR	BJ	TIK	P.BT	P.BT	OR	PKN	IPA	IPA												
10.45 - 11.00	ISTIRAHAT																																			
7. 11.00 - 11.35																																				
8. 11.35 - 12.10																																				

Godegan, 7 Januari 2012  
Kepala Sekolah  
Slamet Ebrianto, S.Pd  
NIP. 19520101 197412 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SD MANGIRAN

Alamat : Mangiran, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta, 55762 Tlp (0274) 6464368

JADWAL PELAJARAN SD MANGIRAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012  
SEMESTER II

HARI	JAM	WAKTU	KELAS											
			IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB
S E N I N	1	07.00 - 07.35	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara
	2	07.35 - 08.10	Matematika	Matematika	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	B.Indonesia	Matematika	B.Indonesia	Matematika	Matematika	Agama
	3	08.10 - 08.45	Matematika	Matematika	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	B.Indonesia	Matematika	B.Indonesia	Matematika	PKn	Agama
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35	SBK	IPS	Matematika	Matematika	Penjaskes	Penjaskes	B.Indonesia	IPS	Agama	Matematika	PKn	Agama
	5	09.35 - 10.10	P. Dir	IPS	Matematika	Matematika	B.Indonesia	Agama	IPA	PKn	Penjaskes	B.Indonesia	B.Indonesia	SBK
	6	10.10 - 10.45	P. Dir	PKn	Batik	Batik	B.Indonesia	Agama	IPA	PKn	Penjaskes	B.Indonesia	B.Indonesia	SBK
		10.45 - 11.00	ISTIRAHAT											
S E L A S A	7	11.00 - 11.35					IPS	IPS	Agama	Agama	Agama	Agama	SBK	B.Indonesia
	8	11.35 - 12.10							Agama	Agama	Agama	Agama	SBK	B.Indonesia
	1	07.00 - 07.35	B.Indonesia	Agama	B.Indonesia	B.Indonesia	Matematika	Matematika	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	PKn	Matematika	Matematika
	2	07.35 - 08.10	B.Indonesia	Agama	B.Indonesia	B.Indonesia	Matematika	Matematika	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	PKn	Matematika	Matematika
	3	08.10 - 08.45	PKn	Matematika	IPA	Agama	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	IPS	Matematika	IPS	B.Indonesia
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35	PKn	Matematika	IPA	Agama	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	IPS	PKn	Matematika	IPS	B.Indonesia
	5	09.35 - 10.10	Agama	B.Indonesia	Agama	IPA	IPS	IPS	B.Indonesia	IPS	PKn	B.Indonesia	Agama	B.Indonesia
	6	10.10 - 10.45	Penjaskes	Penjaskes	Agama	IPA	IPS	IPS	B.Indonesia	B.Indonesia	SBK	B.Indonesia	Agama	PKn
		10.45 - 11.00	ISTIRAHAT											
	7	11.00 - 11.35					PKn	PKn	Agama	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	PKn	
	8	11.35 - 12.10							Agama		B.Indonesia	B.Indonesia		
	1	07.00 - 07.35	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	Matematika	IPA	IPA	IPA	Matematika
	2	07.35 - 08.10	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	Matematika	IPA	IPA	IPA	Matematika
	3	08.10 - 08.45	Matematika	Agama	IPS	IPS	IPA	B.Indonesia	B.Indonesia	Matematika	B.Indonesia	IPS	B.Indonesia	IPS
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35	Matematika	B.Indonesia	IPS	IPS	IPA	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	IPS	IPS
	5	09.35 - 10.10	Agama	B.Indonesia	SBK	Agama	P. Dir	IPA	IPA	B.Indonesia	B.Indonesia	B.Indonesia	IPS	IPS
	6	10.10 - 10.45	Agama	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	P. Dir	IPA	IPA	B.Indonesia	Batik	SBK	SBK	B.Indonesia
		10.45 - 11.00	ISTIRAHAT											
	7	11.00 - 11.35					Agama	Agama	Seni Tari	Seni Tari	B.Indonesia	SBK	SBK	B.Indonesia
	8	11.35 - 12.10							Seni Tari	Seni Tari	B.Indonesia	B.Indonesia	Peng. Diri	B.Indonesia



HARI	JAM	WAKTU	KELAS											
			IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB
K A M I S	1	07.00 - 07.35	IPA	Matematika	B.Indonesia	B.Indonesia	Matematika	Matematika	Matematika	IPA	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	IPA
	2	07.35 - 08.10	IPA	Matematika	B.Indonesia	B.Indonesia	Matematika	Matematika	Matematika	IPA	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	IPA
	3	08.10 - 08.45	B.Indonesia	B.Jawa	PKn	PKn	B.Indonesia	B.Jawa	PKn	SBK	B.Indonesia	IPS	Penjaskes	Penjaskes
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35	B.Indonesia	B.Jawa	PKn	PKn	B.Indonesia	B.Jawa	PKn	SBK	IPS	IPS	Penjaskes	Penjaskes
	5	09.35 - 10.10	B.Jawa	SBK	Peng.Diri	SBK	B.Jawa	Peng.Diri	IPS	SBK	IPS	SBK	B.Jawa	SBK
	6	10.10 - 10.45	B.Jawa	Agama	SBK		B.Jawa	Peng.Diri	IPS	B.Inggris	Batik	SBK	SBK	SBK
		10.45 - 11.00	ISTIRAHAT											
J U M A T	7	11.00 - 11.35						SBK	B.Inggris	Peng.Diri	Peng.Diri	SBK	Batik	
	8	11.35 - 12.10						SBK		Peng.Diri	Peng.Diri	B.Indonesia	Batik	
	1	07.00 - 07.35	IPS	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	PKn	Matematika	Agama	Matematika	IPA	IPA	B.Jawa
	2	07.35 - 08.10	IPS	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes	Matematika	PKn	B.Jawa	B.Indonesia	Matematika	IPA	IPA	B.Jawa
	3	08.10 - 08.45	Matematika	PKn	Matematika	Matematika	PKn	SBK	B.Jawa	B.Indonesia	IPA	Agama	Batik	IPA
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35	Matematika	SBK	Matematika	Matematika	Batik	SBK	Penjaskes	Penjaskes	IPA	Agama	Batik	Matematika
	5	09.35 - 10.10	SBK	SBK		SBK		Batik	Batik	Batik	SBK	Batik		
S A B U	6	10.10 - 10.45	SBK	Peng.Diri		SBK		Batik	Batik			Batik		
		10.45 - 11.00												
	7	11.00 - 11.35												
	1	07.00 - 07.35	B.Indonesia	IPA	B.Jawa	P.Diri	IPA	B.Indonesia	IPS	IPA	Matematika	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes
	2	07.35 - 08.10	B.Indonesia	IPA	B.Jawa	B.Jawa	IPA	B.Indonesia	SBK	IPA	SBK	B.Indonesia	Penjaskes	Penjaskes
	3	08.10 - 08.45	Batik	Batik	SBK	B.Jawa	SBK	IPA	SBK	SBK	Perb.Pengy.	B.Indonesia	B.Indonesia	IPA
		08.45 - 09.00	ISTIRAHAT											
	4	09.00 - 09.35			P.Diri	Perb.Pengy.	SBK	IPA	Peng.Diri	Peng.Diri		Penjaskes	B.Indonesia	IPA
U	5	09.35 - 10.10					SBK	Seni Tari	Peng.Diri	SBK		Penjaskes	B.Indonesia	Peng.Diri
	6	10.10 - 10.45					SBK	Seni Tari		B.Jawa			B.Indonesia	Peng.Diri
		10.45 - 11.00												
	7	11.00 - 11.35												

#### WALI KELAS

IA : JUMARYAM, S.Pd  
IB : PURWANTINI  
IIA : SITI KHOLIMAH  
IIB : SUMIRAH  
IIIA : PARIYEM  
IIIB : RUKMIYATI  
IVA : RINI PUJI ASTUTI, S. Pd  
IVB : NGASARIOTUN, S. Pd  
VA : Dra. SAMIYEM  
VIB : DIYAH SUSILOWATI, S. Pd  
VIA : SUPRAMANA  
VIB : DALIMUN

#### BIDANG STUDI

AGAMA : SUKARDI  
AGAMA : SUGIYARTI  
AGAMA KATOLIK : YULIANA SETIANI  
PENJASKES : HERU SUREKTI, S. Pd, Jas  
PENJASKES : ZAENUDDIN ASRI, S. Pd, Jas  
BAHASA INGGRIS : INDAH PURNAWATI, S. Pd  
BAHASA INGGRIS : ERNIATI LESTAR  
SENI TARI : TITIK WULANSIH  
BAHASA JAWA : SUPOMO / THOAH ALIH DWI  
SBK : DIYAH GIRINDARTI / GR KELAS

Mangiran, 27 Desember 2011  
Kepala Sekolah

SUPOMO, A. Ma  
NIP. 195406261974121001

JADWAL PELAJARAN SD 1 SRANDAKAN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012

212

KELAS	JAM KE	WAKTU	HARI/MATA PELAJARAN					
			SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
IA	1	07.00-07.35	UPB	B. Indonesia	B. Indonesia	Pen. Agama	SBK	Penjaskes
	2	07.35-08.10	Pend. Agama	B. Indonesia	B. Indonesia	Pen. Agama	SBK	Penjaskes
	3	08.10-08.45	PKn	IPS	Matematika	B. Indonesia	Bahasa Jawa	Penjaskes
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	PKn	IPS	Matematika	B. Indonesia	Bahasa Jawa	Pend. Batik
	5	09.35-10.10	Matematika	Peng. Diri	IPA	Matematika		Pend. Batik
	6	10.10-10.45	Matematika	Peng. Diri	IPA	Matematika		
		10.45-11.00	Istirahat					
IB	7	11.00-11.35						
	8	11.35-12.10						
	1	07.00-07.35	UPB	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjaskes	Matematika	IPS
	2	07.35-08.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia	Penjaskes	Matematika	IPS
	3	08.10-08.45	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Penjaskes	SBK	SBK
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	IPA	Matematika	Matematika	Pen. Agama	SBK	Pend. Batik
	5	09.35-10.10	IPA	Peng. Diri	Bhs. Jawa	Pend. Agama		Pend. Batik
IIA	6	10.10-10.45	Pend. Agama	Peng. Diri	Bhs. Jawa			
		10.45-11.00	Istirahat					
	7	11.00-11.35	BTB					
	8	11.35-12.10	BTB					
	1	07.00-07.35	UPB	B. Indonesia	Pend. Agama	IPS	Penjaskes	Matematika
	2	07.35-08.10	B. Indonesia	B. Indonesia	Pend. Agama	IPS	Penjaskes	Matematika
	3	08.10-08.45	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia	PKn	Penjaskes	B. Indonesia
		08.45-09.00	Istirahat					
IIB	4	09.00-09.35	Matematika	IPA	B. Indonesia	PKn	Pen. Agama	B. Indonesia
	5	09.35-10.10	Matematika	Bahasa Jawa	SBK	Peng. Diri	Pend. Batik	Pend. Batik
	6	10.10-10.45	SBK	Bahasa Jawa	SBK	Pend. Batik		
		10.45-11.00	Istirahat					
	7	11.00-11.35						
	8	11.35-12.10						
	1	07.00-07.35	UPB	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	Penjaskes	B. Indonesia
	2	07.35-08.10	Matematika	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	Penjaskes	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	PKn	SBK	Matematika	Penjaskes	IPA
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	IPS	PKn	SBK	Matematika	Bahasa Jawa	IPA
	5	09.35-10.10	IPS	Pend. Agama	Pend. Agama	Peng. Dir	Bahasa Jawa	Pend. Batik
	6	10.10-10.45	SBK	Pend. Batik	Pend. Agama	Peng. Diri		
		10.45-11.00						
	7	11.00-11.35						
	8	11.35-12.10						

KELAS	JAM KE	WAKTU	HARI/MATA PELAJARAN				
			SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
III A	1	07.00-07.35	UPB	Matematika	Matematika	IPA	Penjaskes
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	Matematika	IPA	Penjaskes
	3	08.10-08.45	Matematika	Penjaskes	Pend. Batik	Bahasa Jawa	B. Inggris
		08.45-09.00	Istirahat				
	4	09.00-09.35	B. Indonesia	Penjaskes	Pend. Batik	Bahasa Jawa	B. Inggris
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	Pend. Agama	IPS	Seni Tari	Peng. Diri
	6	10.10-10.45	IPS	Pend. Agama	IPS	Seni Tari	
		10.45-11.00	Istirahat				
III B	7	11.00-11.35	SBK Lukis	SBK Musik	Pend. Agama	B. Inggris	
	8	11.35-12.10	SBK Lukis				
	1	07.00-07.35	UPB	Penjaskes	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia
	2	07.35-08.10	Pend. Agama	Penjaskes	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Pend. Agama	Pend. Batik	PKn	IPS	IPA
		08.45-09.00	Istirahat				
	4	09.00-09.35	B. Indonesia	IPA	PKn	IPS	IPA
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	Pend. Batik	B. Inggris	Matematika	Peng. Diri
IV A	6	10.10-10.45	IPS	Bahasa Jawa	B. Inggris	Matematika	SBK Musik
		10.45-11.00	Istirahat				
	7	11.00-11.35	SBK (Lukis)	Bahasa Jawa	Pend. Agama	Seni Tari	
	8	11.35-12.10					
	1	07.00-07.35	UPB	Matematika	PKn	Matematika	IPA
	2	07.35-08.10	B. Inggris	Matematika	PKn	Matematika	IPA
	3	08.10-08.45	B. Inggris	B. Indonesia	Penjaskes	Matematika	SBK
		08.45-09.00	Istirahat				
IV B	4	09.00-09.35	Pend. Agama	B. Indonesia	Penjaskes	IPS	SBK
	5	09.35-10.10	Pend. Agama	IPA	IPS	IPS	Bahasa Jawa
	6	10.10-10.45	B. Indonesia	IPA	Pend. Agama	Pend. Batik	
		10.45-11.00	Istirahat				
	7	11.00-11.35	B. Indonesia	Peng. Diri	SBK	Pend. Batik	
	8	11.35-12.10	B. Indonesia	Peng. Diri	SBK		
	1	07.00-07.35	UPB	Matematika	Penjaskes	Matematika	IPS
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	Penjaskes	Matematika	IPA
	3	08.10-08.45	Matematika	B. Indonesia	IPS	B. Indonesia	SBK
		08.45-09.00	Istirahat				
	4	09.00-09.35	Peng. Diri	B. Indonesia	Pend. Agama	B. Indonesia	IPA
	5	09.35-10.10	Pend. Agama	PKn	Pend. Agama	B. Indonesia	IPA
	6	10.10-10.45	Pend. Agama	PKn	SBK	Pend. Batik	Seni Tari
		10.45-11.00	Istirahat				
	7	11.00-11.35	B. Inggris	Bahasa Jawa	SBK (Lukis)	Pend. Batik	
	8	11.35-12.10	B. Inggris	Bahasa Jawa	SBK (Lukis)	Peng. Diri	



KELAS	JAM KE	WAKTU	HARI/MATA PELAJARAN					
			SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	214
V	1	07.00-07.35	UPB	Penjaskes	IPA	Matematika	IPA	IPS
	2	07.35-08.10	Matematika	Penjaskes	IPA	Matematika	IPA	IPS
	3	08.10-09.45	Matematika	P.Batik	B.Indonesia	Matematika	Penjaskes	IPS
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	SBK	P.Batik	B.Indonesia	Pend. Agama	Penjaskes	TIK
	5	09.35-10.10	SBK	PKn	B.Indonesia	Pend. Agama	SBK	TIK
	6	10.10-10.45	B. Inggris	PKn	B. Jawa	B.Indonesia		
		10.45-11.00	Istirahat					
VI A	7	11.00-11.35	B. Inggris	SBK	B. Jawa	B.Indonesia		
	8	11.35-12.10	Pend. Agama	SBK	Pend. Materi	Pend. Materi		
	1	07.00-07.35	UPB	IPA	Matematika	PKn	IPA	Matematika
	2	07.35-08.10	Penjaskes	IPA	Matematika	PKn	IPA	Matematika
	3	08.10-08.45	Penjaskes	B.Indonesia	Matematika	Penjaskes	Pend. Materi	Pend. Materi
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	IPS	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	TI	Pend. Batik
	5	09.35-10.10	IPS	B. Inggris	B.Indonesia	SBK	TI	Pend. Batik
VI B	6	10.10-10.45	IPS	B. Inggris	B.Indonesia	SBK		
		10.45-11.00	Istirahat					
	7	11.00-11.35	SBK	Bhs. Jawa	Pend. Agama	Pend. Agama		
	8	11.35-12.10	SBK	Bhs. Jawa	Pend. Agama	Pend. Materi		
	1	07.00-07.35	UPB	B.Indonesia	Matematika	Penjaskes	B.Indonesia	TI
	2	07.35-08.10	Matematika	B.Indonesia	Matematika	Penjaskes	B.Indonesia	TI
	3	08.10-08.45	Matematika	IPS	Matematika	IPA	B.Indonesia	Pend. Batik
		08.45-09.00	Istirahat					
	4	09.00-09.35	Penjaskes	IPS	IPA	IPA	Pend. Materi	Pend. Batik
	5	09.35-10.10	Penjaskes	IPS	IPA	PKn	Pend. Materi	
	6	10.10-10.45	Pend. Agama	SBK	Pend. Agama	PKn		
		10.45-11.00	Istirahat					
	7	11.00-11.35	Bhs. Jawa	B. Inggris	Pend. Agama	SBK		
	8	11.35-12.10	Bhs. Jawa	B. Inggris	SBK	SBK		

Bandakan, 2 Januari 2012  
Kepala Sekolah  
SRI SUKAWATI  
NIP. 198301101980212008  
KABUPATEN CANGGRU

Lampiran 13. Contoh RPP

# Contoh RPP



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah Dasar : SD 1 Srandakan  
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : I/I  
Tema : Diri Sendiri  
Sub Tema : Bagian-bagian tubuh  
Alokasi Waktu : 30 menit

1. Standar Kompetensi

IPA

A. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjipak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

2. Kompetensi Dasar

IPA

1.2. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

Bahasa Indonesia

4.3. Mencontoh huruf, kata, atau kalimat dari buku atau papan tulis.

3. Indikator

Kognitif

- Menyebutkan bagian-bagian tubuh dan kegunaannya dan cara merawatnya.

Afektif

- Membiasakan diri hidup sehat.

Psikomotorik

- Merawat bagian tubuh.

4. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati model siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar.
- Melalui Tanya jawab siswa dapat menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh dengan benar.
- Melalui praktek siswa dapat merawat bagian-bagian tubuh dengan baik.

E. Materi Pokok

IPA

: Bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

Bahasa Indonesia: Menulis kata dan kalimat sederhana

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif

Metode : Demonstrasi

Tanya jawab

Penugasan

Ceramah

- 217
- G. Kegiatan Pembelajaran
1. Kegiatan Awal
    - > Guru mengucapkan salam
    - > Mengondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik, dengan menyanyikan lagu "Bagian Tubuhku"
    - > Menyampaikan tujuan pembelajaran
  2. Kegiatan Inti
    - Eksplorasi
      - > Siswa diajak mengamati model (salah satu siswa diminta maju sebagai model)
      - > Tanya jawab antara guru dan siswa tentang bagian-bagian tubuh, fungsinya, serta cara perawatan.
      - > Siswa membaca kartu kata yang ditunjukkan guru.
    - Elaborasi
      - > Siswa dibagi beberapa kelompok untuk menyusun kata menjadi kalimat.
      - > Siswa diarahkan untuk bekerjasama dengan baik.
      - > Siswa mengerjakan LKS.
      - > Kelompok yang cepat selesai mendapat hadiah.
    - Konfirmasi
      - > Siswa dibimbing membuat ringkasan tentang materi.
  3. Kegiatan Akhir
    - > Member kesimpulan tentang materi.
    - > Mengadakan evaluasi.
    - > Member pesan kepada siswa.
- H. Sumber dan Media Pembelajaran
1. Sumber Pembelajaran
    - a. Buku IPA 1, penerbit Erlangga
    - b. Bahasa Indonesia (BSE)
  2. Media
    - a. Model
    - b. Gambar
    - c. Kartu kata
- I. Penilaian
1. Penilaian Kognitif
    - Teknik : tertulis
    - Soal : terlampir
  2. Penilaian Afektif
    - Teknik : non tes
    - Soal : terlampir
  3. Penilaian Psikomotor
    - Teknik : non tes
    - Soal : terlampir



Lampiran Lembar Kerja Siswa

Amati gambar dibawah ini !

Cermati bagian-bagian tubuh yang diberi nomor !

Tulis nama bagian tubuh sesuai dengan nomor !



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Soal Evaluasi

Pasangkan gambar bagian tubuh dengan kegunaan yang sesuai !  
dengan menggunakan garis !



Rubrik Penilaian

No	Jawaban	skor
1	d	10
2	c	10
3	b	10
4	a	10

221

Penilaian Afektif indikator : Membiasakan hidup sehat

NR	Pernyataan				
1	Mencuci tangan sebelum makan				
2	Menggosok gigi sebelum tidur				
3	Mencuci rambut tiga hari sekali				
4	Mandi dua kali sehari				
5					

Penilaian Psikomotor indikator : merawat bagian tubuh

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aku sudah bias mandi sendiri		
2	Aku sudah bias gosok gigi		

Ringkasan materi

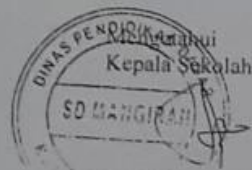
1. Anggota badan dan fungsinya
  - ✓ Mata untuk melihat
  - ✓ Hidung untuk membau
  - ✓ Telinga untuk mendengar
  - ✓ Tangan untuk memegang
2. Kata dan kalimat sederhana
  - mata mata saya dua
  - hidung hidung saya satu

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE 1

Mata Pelajaran : Upacara, Matematika(2jp), Bahasa Indonesia(2jp), 222  
Pembangunan Diri  
Kelas/ Semester : II/2  
Tema : HEWAN DAN TUMBUHAN ( 1 )  
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran  
Hari Tanggal : Senin, 02 Januari 2012

- I. Standar Kompetensi  
Matematika 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka  
Bahasa Indonesia 5. Memahami pesan pendek dan dongeng yang dilisankan
- II. Kompetensi dasar  
Matematika 3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka  
Bahasa Indonesia 5.2 Menceritakan kembali isi dongeng yang didengarnya
- III. Indikator  
Matematika 3.1.1 Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang  
Bahasa Indonesia 5.2.1 Mendengarkan dongeng dengan baik  
5.2.2 Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng
- IV. Tujuan Pembelajaran  
Matematika - Peserta didik dapat mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang  
Bahasa Indonesia - Peserta didik dapat mendengarkan dongeng dengan baik  
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang isi dongeng
- V. Materi Pokok  
Matematika Operasi hitung bilangan  
Bahasa Indonesia Dongeng
- VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran  
Pendekatan :  
a. Contextual  
b. CTL  
Metode :  
- Diskusi, tanya jawab, pemberian tugas
- VII. Karakter siswa yang diharapkan :  
- Tekun, Ketelitian, Disiplin, Kerjasama  
- Tanggung jawab, Percaya diri, keberanian
- VIII. Kegiatan Pembelajaran  
A. Kegiatan Pendahuluan  
- Apersepsi  
- Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar  
- Tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan (*Eksplorasi*)  
B. Kegiatan Inti  
Matematika - Guru mengajak siswa untuk mengamati model hewan-hewan (*Elaborasi*)  
- Peserta didik diminta menghitung jumlah kaki setiap hewan (*Elaborasi*)  
- Peserta didik menghitung jumlah kaki seluruh hewan (*Elaborasi*)  
- Membahas hasil tugas anak (*Elaborasi*)  
- Mengerjakan soal latihan (*Elaborasi*)  
Bahasa Indonesia- Mendengarkan dongeng yang dibacakan guru (*Elaborasi*)  
- Guru menyuruh anak menyebutkan tokoh-tokoh dongeng yang didengar  
- Peserta didik bertanya jawab dengan teman tentang isi dongeng (*Elaborasi*)  
- Menyelesaikan tugas dari guru (*Elaborasi*)  
C. Kegiatan Penutup  
- Merefleksi kembali pelajaran yang telah dialami (*Konfirmasi*)  
- Menyimpulkan isi materi (*Konfirmasi*)
- IX. Refleksi  
Bahasa Indonesia - Bagaimana kamu memahami isi cerita yang didengar ?

- X. Matematika - Apakah kamu bisa menghitung dengan benar?  
Aksi -  
Bahasa Indonesia - Dengan bertanya jawab dengan teman tentang isi dongeng  
Matematika - Melalui penjelasan dan mengerjakan soal hitung
- XI. Kecakapan Hidup - Kecakapan komunikasi lisan dan komunikasi tertulis
- XII. Sumber belajar/ Media -  
- Buku Bahasa Indonesia kelas II  
- Buku Matematika Kelas II  
- Gambar hewan .. Gambar hewan, dongeng
- XIII. Penilaian Hasil Belajar
1. Teknik : - Penilaian dilaksanakan dengan :  
- lisan  
- Tertulis
2. Bentuk : - pilihan ganda  
- Jawaban singkat  
- Uraian
3. Instrumen : - berupa LKS



( SUPOMO )  
NIP 19540626 197412 1 001

Mangrove, 31 Desember 2011  
Guru Kelas II

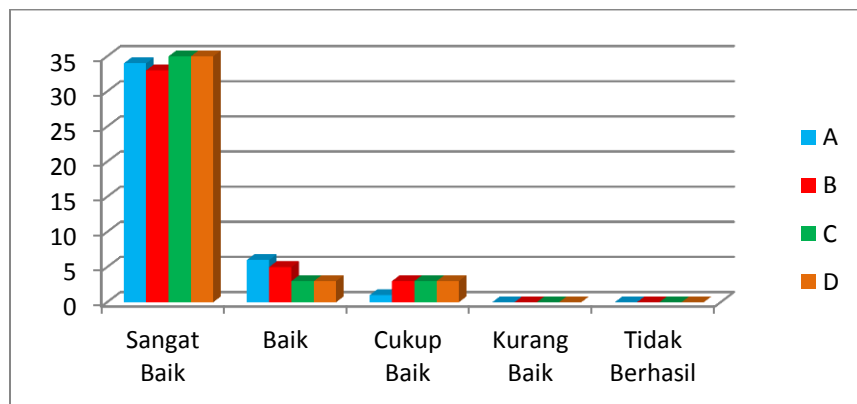
( SUMIRAH )  
NIP 19560311 197804 2 001



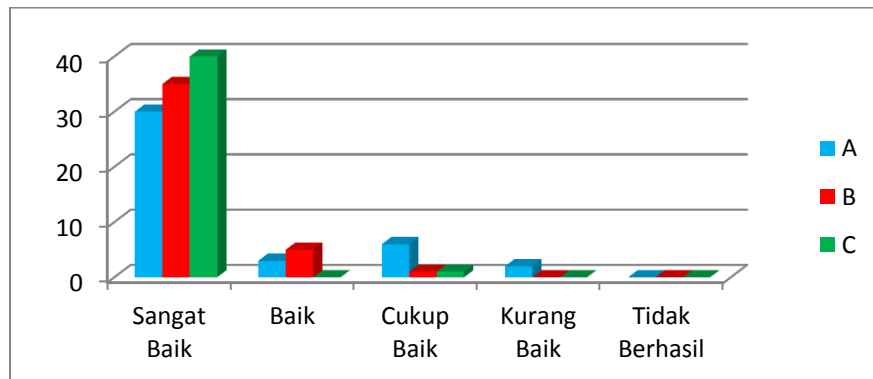
Lampiran 14. Diagram Tahap Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Mencakup Aspek-aspeknya

# Diagram Tahap Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Mencakup Aspek-aspeknya

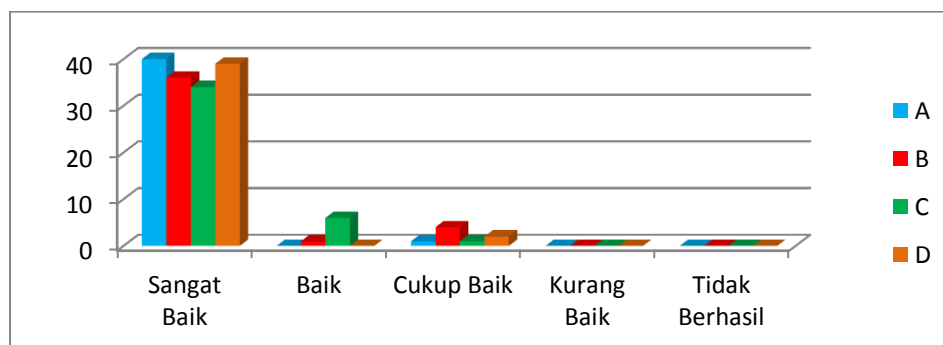
Lampiran 14. Diagram tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi mencakup aspek-aspeknya.



Gb 16. Tahap Perencanaan pembelajaran tematik oleh guru kelas awal se-Kecamatan Srandakan tahun ajaran 2011/2012, mencakup pemetaan KD, penetapan jarring tema, pembuatan silabus dan pembuatan RPP.



Gb 17. Tahap pelaksanaan pembelajaran tematik oleh guru kelas awal se-Kecamatan Srandakan tahun ajaran 2011/2012 yang mencakup penyusunan jadwal pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas.



Gb. 18. Tahap evaluasi pembelajaran tematik oleh guru kelas awal se-Kecamatan Srandakan tahun ajaran 2011/2012 yang mencakup teknik penilaian, prinsip penilaian, alat penilaian dan aspek penilaian

Lampiran 15. Hasil Wawancara

# Hasil Wawancara

## HASIL WAWANCARA

Sekolah : SD 1 Srandakan

Kelas : III A

Waktu : 07.00

Narasumber : Sumarjimah,S.Pd

Lokasi : Kantor guru

### A. Perencanaan Pembelajaran Tematik

1. Bagaimanakah bapak/ibu dalam melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih?

Membuat jaringan tema dari semua mata pelajaran dengan KD yang sudah tertuang dalam silabus kemudian menentukan tema.

2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator?

Yang harus diperhatikan adalah karakteristik peserta didik, lingkungan siswa, dan indikator menurut mata pelajaran.

3. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam menentukan tema dalam pembelajaran tematik?

Tema ditentukan dari pemetaan materi dari yang mudah ke yang sukar, dari yang sederhana menuju yang lebih kompleks di lingkungan siswa.

4. Bagaimanakah cara bapak/ibu guru dalam menetapkan jaringan tema dalam pembelajaran tematik?

Melihat keadaan usia dan perkembangan minat, bakat, dan kebutuhan dan kemampuan siswa.

5. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun silabus pembelajaran tematik, komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?

Silabus kami buat bersama-sama saat awal semester. Komponennya SK, KD, indikator, kegiatan belajar, alat/sumber, penilaian.

6. Apakah yang bapak/ibu lakukan untuk mengelola kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak dapat dikaitkan?

Disusun kedalam silabus tersendiri.

7. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun RPP pembelajaran tematik?

RPP yang saya susun kebetulan setiap pertemuan saya buat RPP dengan beberapa mata pelajaran di dalamnya. Sedangkan RPP tersebut saya buat setiap pertemuan satu hari jadi harus menyesuaikan dengan jadwalnya dulu.

8. Apa sajakah komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran tematik?

Identitas RPP, SK, sampai dengan evaluasi namun untuk soal evaluasinya saya langsung dari buku, LKS tidak saya tulis di RPP.

9. Bagaimana bapak/ibu dalam mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?

Memang kelas rendah itu menggunakan pembelajaran tematik, tetapi untuk pelaksanaannya tetap menyesuaikan jadwal, karena anak-anaknya menjadi bingung, karena buku panduan juga masih terpisah-pisah oleh karenanya satu tema bias beberapa hari. Itulah kendala bagi kami, dari pihak pemerintah juga belum memberikan buku dalam bentuk tema, selain itu jadwal UAS, UTS, masih terpisah-pisah.

#### A. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

10. Bagaimana bapak/ibu melakukan pengelolaan ruangan dalam pembelajaran tematik?

Tempat duduk selalu saya ganti sesuai dengan tema yang disampaikan, hal ini bertujuan untuk memberikan suasana baru pada siswa agar tidak jenuh.

11. Metode apa saja yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik?

Metode juga bervariasi, karena jika yang digunakan metode ceramah terus ya anak-anak jadi bosan.

12. Bagaimana bapak/ibu mengelola alat, sarana dan sumber belajar dalam pembelajaran tematik?

Alat peraga yang ada di sekolah saja misalnya gambar, bangun ruang misalnya bola.

13. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan awal pembelajaran tematik?

Kalau pada kegiatan awal seperti biasa, berdoa, absensi, menyanyi dulu, Tanya jawab, cerita. Yang jelas kegiatan-kegiatan pemanasan untuk merangsang otak siswa agar lebih siap ketika mau belajar.

14. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan inti pembelajaran tematik?

Mengutamakan aktivitas siswa, kerja kelompok, diskusi, mengembangkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung.

15. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran tematik?

Menulis rangkuman, memberi penilaian tindak lanjut dan menyampaikan materi yang akan datang.

16. Apa sajakah tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran tematik?

Untuk memperoleh gambaran tentang kemajuan perkembangan siswa dan untuk acuan tindak lanjut.

17. Apa sajakah prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Penguasaan calistung yang merupakan prasarat kenaikan kelas. Jika anak belum menguasai, maka tinggal kelas. Penilaian juga dikembalikan ke dalam indikator.

18. Apa sajakah teknik penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Tertulis, portofolio, sikap dan biasanya juga penilaian produk.

19. Apa sajakah alat penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Biasanya menggunakan soal yang saya buat sendiri, bisa dengan LKS, atau dari buku paket.

20. Kapan sajakah proses penilaian dilakukan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Selama proses pembelajaran berlangsung, dengan memperhatikan siswa, lama-lama hafal.

21. Apakah bapak/ibu sudah mengembalikan aspek penilaian pada masing-masing mata pelajaran?

Sudah, pada penilaian ulangan harian, UTS, UAS, sampai raport penilaian dikembalikan pada masing-masing mata pelajaran.

## HASIL WAWANCARA

Sekolah : SD Krajan

Kelas : 1 (satu)

Waktu : 09.00

Narasumber : Arni Sumiati

Lokasi : kantor guru

### A. Perencanaan Pembelajaran Tematik

1. Bagaimanakah bapak/ibu dalam melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih?

Mengelompokkan KD yang sesuai dengan tema.

2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator?

Mengembangkan materi dari KD, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran

3. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam menentukan tema dalam pembelajaran tematik?

Menghubungkan materi sesuai mata pelajaran yang bisa ditemakan.

4. Bagaimanakah cara bapak/ibu guru dalam menetapkan jaringan tema dalam

Mencari dan menerapkan KD yang sesuai.

5. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun silabus pembelajaran tematik, komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?

Memperhatikan kurikulum yang sudah ditetapkan, memahami SK dan KD. Komponennya terdiri dari SK, KD, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian, alokasi waktu.



6. Apakah yang bapak/ibu lakukan untuk mengelola kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak dapat dikaitkan?

Dibuat RPP tersendiri.

7. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun RPP pembelajaran tematik?

Dibuat sesuai tema dan jadwal pelajaran.

8. Apa sajakah komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran tematik?

Identitas RPP (identitas, kelas, semester, waktu), SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat/media, penilaian.

9. Bagaimana bapak/ibu dalam mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?

Sehari dibuat tiga bidang studi, sebagian disesuaikan mata pelajaran lain (PAI, OR)

#### B. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

10. Bagaimana bapak/ibu melakukan pengelolaan ruangan dalam pembelajaran tematik?

Diatur secara klasikal

11. Metode apa saja yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik?

Tanya jawab, ceramah, penugasan, diskusi.

12. Bagaimana bapak/ibu mengelola alat, sarana dan sumber belajar dalam pembelajaran tematik?

Jawaban: digunakan sesuai tema yang ada, sumber belajar untuk acuan materi

13. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan awal pembelajaran tematik?

Berdoa, melakukan apersepsi, memberi motivasi, presensi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

14. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan inti pembelajaran tematik?

Melakukan KBM sesuai RPP dan tujuan pembelajaran dan member kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.

15. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran tematik?

Menyimpulkan materi yang telah disampaikan, Tanya jawab dengan memberikan reward, mengerjakan pos tes, pemberian tugas rumah, memberi pesan-pesan dari guru.

C. Evaluasi pembelajaran tematik

16. Apa sajakah tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran tematik?

Untuk mengetahui daya serap siswa dalam pembelajaran, untuk laporan nilai, dan untuk memantau kemajuan belajar siswa

17. Apa sajakah prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Kesesuaian materi dan kemampuan siswa.

18. Apa sajakah teknik penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Teknik tes dan non-tes.

19. Apa sajakah alat penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Tes tertulis (pilihan ganda, isian, uraian) sedangkan dengan teknik non tes (pengamatan, Tanya jawab, sikap/perbuatan)

20. Kapan sajakah proses penilaian dilakukan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Setiap akhir pelajaran, atau setiap KD telah terselesaikan.

21. Apakah bapak/ibu sudah mengembalikan aspek penilaian pada masing-masing mata pelajaran?

Ya, setiap mata pelajaran dievaluasi sendiri-sendiri, sehingga bias diketahui pemahaman dan daya serap siswa.

## HASIL WAWANCARA

Sekolah : SD 1 Srandakan

Kelas : I A

Waktu : 09.00

Narasumber : Suwartinah, S.Pd.SD

Lokasi : kantor guru

### A. Perencanaan Pembelajaran Tematik

1. Bagaimanakah bapak/ibu dalam melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih?

Penjabaran sk dan KD ke dalam indicator, menentukan tema, identifikasi dan analisis SK, KD dan indicator.

2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator?

Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur atau dapat diamati.

3. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam menentukan tema dalam pembelajaran tematik?

Mempelajari SK dan KD yang ada dalam masing-masing mata pelajaran baru menentukan tema.

4. Bagaimanakah cara bapak/ibu guru dalam menetapkan jaringan tema dalam pembelajaran tematik?

Menghubungkan KD dan indikator dengan tema pemersatu. Dengan jaringan tema, KD dan indicator dari setiap mata pelajaran.

5. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun silabus pembelajaran tematik, komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?

Hasil seluruh proses yang dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dasar dalam penyusunan silabus. Komponennya terdiri dari SK, KD, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian.

6. Apakah yang bapak/ibu lakukan untuk mengelola kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak dapat dikaitkan?

KD yang tidak dapat diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.

7. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun RPP pembelajaran tematik?

Untuk pelaksanaan pembelajaran guru menyusun RPP yang merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa telah ditetapkan dalam silabus.

8. Apa sajakah komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran tematik?

Kop RPP (identitas, kelas, semester, waktu), KD, indikator, materi pokok, strategi pembelajaran, alat/media, penilaian dan tindak lanjut.

9. Bagaimana bapak/ibu dalam mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?

Untuk memudahkan administrasi sekolah dalam penjadwalan, guru kelas bersama guru bidang studi lain secara bersama menyusun jadwal .

## B. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

10. Bagaimana bapak/ibu melakukan pengelolaan ruangan dalam pembelajaran tematik?

Ruangan ditata sesuai dengan tema yang sedang dilaksanakan, pembelajaran tidak selalu di kelas, dinding dimanfaatkan untuk memajang hasil karya siswa.

11. Metode apa saja yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik?

Menggunakan multimedia (misal: Tanya jawab, diskusi, percobaan, dll)

12. Bagaimana bapak/ibu mengelola alat, sarana dan sumber belajar dalam pembelajaran tematik?

Alat, sarana, dan sumber belajar diletakkan ditempat yang strategis, sehingga siswa mudah untuk menggunakan dan mengembalikan.

13. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan awal pembelajaran tematik?

Mengkoordinasi siswa agar memfokuskan diri dan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, penggalan terhadap pengalaman siswa tentang tema, misal dengan manyanyi, cerita, dll.

14. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan inti pembelajaran tematik?

Melakukan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan calistung, penyajian dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi/metode yang bervariasi dan dapat dilakukan secara klasikal, kelompok atau individu.

15. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran tematik?

Menyimpulkan materi, evaluasi, refleksi, penguatan, memberi tahu siswa materi yang akan disampaikan berikutnya.

#### C. Evaluasi pembelajaran tematik

16. Apa sajakah tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran tematik?

Mengetahui pencapaian indikator yang telah ditetapkan, memberi umpan balik bagi guru, memperoleh gambaran yang jelas tentang perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa, sebagai acuan dalam menentukan rencana tindak lanjut.

17. Apa sajakah prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Mengikuti aturan penilaian mata-mata pelajaran di SD, kemampuan calistung sebagai prasarat kenaikan kelas, penilaian mengacu pada indikator masing-masing KD dan hasil belajar, penilaian dilakukan dari kegiatan awal, inti dan akhir, hasil karya siswa digunakan sebagai alat pertimbangan.

18. Apa sajakah teknik penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

teknik tes dan non-tes, mencakup tes tertulis, lisan, perbuatan dan catatan harian siswa.

19. Apa sajakah alat penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Mencakup tes tertulis, lisan, perbuatan dan catatan harian siswa.

20. Kapan sajakah proses penilaian dilakukan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Tes awal, dalam proses dan tes akhir

21. Apakah bapak/ibu sudah mengembalikan aspek penilaian pada masing-masing mata pelajaran?

Ya, karena penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian KD dan indikator pada tiap mata pelajaran.

## HASIL WAWANCARA

Sekolah : SD Gunung Saren

Kelas : 1A

Waktu : 09.00

Narasumber : Nur. H.

Lokasi : Kantor Guru

### A. Perencanaan Pembelajaran Tematik

1. Bagaimanakah bapak/ibu dalam melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih?

Dalam melihat KD lalu menjabarkan dalam tema kemudian dari tema ke sub tema.

2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator?

Sesuai dengan KD, dari hal-hal yang mudah ke sukar, dan dari lingkup terdekat ke yang jauh.

3. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam menentukan tema dalam pembelajaran tematik?

Tema harus disesuaikan dengan pelajaran yang satu dengan pelajaran yang lain sehingga ada keterkaitan tema.

4. Bagaimanakah cara bapak/ibu guru dalam menetapkan jaringan tema dalam pembelajaran tematik?

Jaringan tema harus ada kaitannya dengan tema.

5. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun silabus pembelajaran tematik, komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?

Mempelajari yang sudah ditetapkan, memahami SK dan KD. Komponennya terdiri dari SK, KD, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian, alokasi waktu.

6. Apakah yang bapak/ibu lakukan untuk mengelola kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak dapat dikaitkan?

Membuat perlengkapan administrasi tersendiri contoh, untuk mata pelajaran bahasa Jawa dan batik.

7. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun RPP pembelajaran tematik?

Dibuat sesuai tema dan jadwal pelajaran.

8. Apa sajakah komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran tematik?

Tema, sub tema, kelas/semester, tahun pelajaran, alokasi waktu, hari/tanggal, mata pelajaran, SK dan KD, indikator, tujuan pelajaran, materi pokok, metode, kegiatan pembelajaran, alat dan sumber penilaian.

9. Bagaimana bapak/ibu dalam mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?

Jadwal setiap harinya antara materi pelajaran yang satu dengan pelajaran yang lain selalu ada keterkaitan dengan tema.

#### B. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

10. Bagaimana bapak/ibu melakukan pengelolaan ruangan dalam pembelajaran tematik?

Diatur secara klasikal, berpindah-pindah, sesuai pelajarannya.

11. Metode apa saja yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik?

Tanya jawab, ceramah, penugasan, diskusi, tugas, pengamatan, demonstrasi.

12. Bagaimana bapak/ibu mengelola alat, sarana dan sumber belajar dalam pembelajaran tematik?

Kita rawat, kita gunakan sesuai kebutuhan, kita simpan dengan baik agar kalau kita menggunakan lagi mudah untuk mengambilnya.



13. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan awal pembelajaran tematik?

Berdoa, melakukan apersepsi, memberi motivasi, presensi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

14. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan inti pembelajaran tematik?

Menjelaskan materi, Tanya jawab, latihan mengerjakan soal, pembahasan.

15. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran tematik?

Menyimpulkan materi yang telah disampaikan, memberi sugesti dan refleksi.

#### C. Evaluasi pembelajaran tematik

16. Apa sajakah tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran tematik?

Sebagai penajakan pada siswa dalam menerima materi yang diberikan guru, mengetahui berhasil atau tidaknya dalam proses pembelajaran, sebagai umpan balik, sebagai laporan kepada wali siswa.

17. Apa sajakah prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Lisan dan tertulis.

18. Apa sajakah teknik penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Lembar soal evaluasi.

19. Apa sajakah alat penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Tiap akhir KD yang telah selesai diberikan kita melakukan evaluasi pembelajaran tematik.

20. Kapan sajakah proses penilaian dilakukan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Penilaian terus menerus selama proses pembelajaran, ulangan harian, UTS, dan UAS.

21. Apakah bapak/ibu sudah mengembalikan aspek penilaian pada masing-masing mata pelajaran?

Sudah, sebagai contoh, penilaian bahasa Indonesia dari masing-masing aspek kita gabungkan, kita bagi jumlah aspeknya, kemudian jadi nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## HASIL WAWANCARA

Sekolah : SD Koripan

Kelas : 3 A

Waktu : 09.00

Narasumber : Barokad, S.Pd.SD

Lokasi : kantor guru

### A. Perencanaan Pembelajaran Tematik

1. Bagaimanakah bapak/ibu dalam melakukan pemetaan kompetensi dasar untuk mengetahui gambaran secara menyeluruh dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih?

Penjabaran SK dan KD ke dalam indikator, menentukan tema, identifikasi dan analisis SK, KD dan indikator.

2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator?

Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur atau dapat diamati.

3. Bagaimanakah cara bapak/ibu dalam menentukan tema dalam pembelajaran tematik?

Mempelajari SK dan KD yang ada dalam masing-masing mata pelajaran baru menentukan tema.

4. Bagaimanakah cara bapak/ibu guru dalam menetapkan jaringan tema dalam pembelajaran tematik?

Menghubungkan KD dan indikator dengan tema pemersatu. Sehingga jaringan tema akan terlihat kaitan antara tema, KD dan indikator dari setiap mata pelajaran.

5. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun silabus pembelajaran tematik, komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?

Hasil seluruh proses yang dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dasar dalam penyusunan silabus. Komponen terdiri dari SK, KD, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian.

6. Apakah yang bapak/ibu lakukan untuk mengelola kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang tidak dapat dikaitkan?

KD yang tidak dapat diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.

7. Bagaimana bapak/ibu dalam menyusun RPP pembelajaran tematik?

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menyusun RPP yang merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa telah ditetapkan dalam silabus.

8. Apa sajakah komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran tematik?

Identitas mata pelajaran, kelas, semester, waktu, KD, indikator, materi pokok, strategi pembelajaran (kegiatan awal, inti dan akhir), alat/media, penilaian dan tindak lanjut.

9. Bagaimana bapak/ibu dalam mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?

Untuk memudahkan administrasi sekolah dalam penjadwalan, guru kelas bersama guru Pendidikan agama, Penjas, dan mulok secara bersama dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

#### B. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

10. Bagaimana bapak/ibu melakukan pengelolaan ruangan dalam pembelajaran tematik?

Ruangan ditata sesuai dengan tema yang sedang dilaksanakan, dinding dimanfaatkan untuk memajang hasil karya siswa sebagai sumber belajar, pembelajaran tidak selalu di dalam kelas.

11. Metode apa saja yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik?

Menggunakan multi metode

12. Bagaimana bapak/ibu mengelola alat, sarana dan sumber belajar dalam pembelajaran tematik?

Alat, sarana, dan sumber belajar diletakkan di tempat yang strategis, sehingga siswa mudah untuk menggunakan dan mengembalikan dengan baik cepat, dan rapi.

13. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan awal pembelajaran tematik?

Mengkondisikan siswa untuk memfokuskan pada pembelajaran yang akan berlangsung, penggalan materi terhadap pengalaman siswa yang berhubungan dengan tema yang akan disajikan.

14. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan inti pembelajaran tematik?

Penyajian dilakukan dengan menggunakan berbagai metode yang bervariasi baik secara klasikal, kelompok atau individu, pengembangan kemampuan yang berorientasi membaca, menulis dan berhitung.

15. Apa sajakah yang bapak/ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran tematik?

Menyimpulkan materi, evaluasi, refleksi, penguatan, memberi tahu materi yang akan disampaikan berikutnya pada siswa.

C. Evaluasi pembelajaran tematik

16. Apa sajakah tujuan dilakukan evaluasi dalam pembelajaran tematik?

Mengetahui pencapaian indikator yang telah ditetapkan, memberi umpan balik bagi guru, memperoleh gambaran yang jelas tentang perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa, sebagai acuan dalam menentukan rencana tindak lanjut.

17. Apa sajakah prinsip yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Mengikuti aturan penilaian mata-mata pelajaran di SD, kemampuan calistung sebagai prasarat kenaikan kelas, penilaian mengacu pada indikator masing-masing KD dan hasil belajar, penilaian dilakukan dari kegiatan awal, inti dan akhir, hasil karya siswa digunakan sebagai alat pertimbangan.

18. Apa sajakah teknik penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Teknik tes dan non-tes, mencakup tes tertulis, lisan, perbuatan dan catatan harian perkembangan siswa.

19. Apa sajakah alat penilaian yang digunakan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Tertulis, lisan, perbuatan ,portopolio dan catatan harian perkembangan siswa..

20. Kapan sajakah proses penilaian dilakukan dalam melakukan evaluasi pembelajaran tematik?

Pre tes (tes awal), penilaian proses dan post tes (akhir).

21. Apakah bapak/ibu sudah mengembalikan aspek penilaian pada masing-masing mata pelajaran?

Ya, karena penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian KD dan indikator pada tiap mata pelajaran yang sesuai dengan tema.

Lampiran 16. Surat ijin penelitian

# Surat ijin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Pw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. 0001/2008

No. : 1574 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

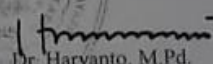
Nama : Ika Puji Astuti  
NIM : 08108244161  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Pedak, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Se-Kecamatan Srandakan  
Subyek : Guru SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan.  
Obyek : Implementasi pembelajaran Tematik di kelas awal  
Waktu : Februari – April 2012  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK OLEH GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI KELAS AWAL SE- KECAMATAN SRANDAKAN TAHUN 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Februari 2012  
Dekan,

  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
(BAPPEDA)

Jln. Robert Walter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367798  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Menunjuk Surat : Nomor : 070/329  
Dari : Sekretariat Daerah Nomor : 070/1622/V/2/2012  
Prov. DIY.  
Tanggal : 24 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 18 Tahun 2008 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : IKA PUJI ASTUTI  
P.Tinggi/Alamat : UNY YK  
NIP/NIM/No. KTP : 08108244161  
Tema/Judul Kegiatan : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK OLEH GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI KELAS AWAL SE-KECAMATAN SRANDAKAN TAHUN 2011/2012  
Lokasi : SD N Se-UPT PPD KECAMATAN SRANDAKAN  
Waktu : Mulai/Tanggal : 24 Februari 2012 s/d 24 Mei 2012  
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan Institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk softcopy (CD) dan hardcopy kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 27 Februari 2012

A.n. Kepala  
Sekretaris,  
Ub.



Elis Fitriyati, S.P., MPA  
NIP. 19690128 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- Bupati Bantul
- Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
- Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
- Ka. UPT PPD Kec. Srandakan
- Ka. SDN .....
- Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN  
070/1623/N/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY  
Tanggal : 22 Februari 2012

Nomor : 1514/UN34.11/PL/2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : IKA PUJI ASTUTI NIP/NIM : 08108244161  
Alamat : Karangmalang Yogyakarta  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK OLEH GURU DI SEKOLAH DASAR NEGERI KELAS AWAL SE-KECAMATAN SRANDAKAN TAHUN 2011/2012  
Lokasi : SD N Se-Kecamatan Srandakan Kec. SRANDAKAN, Kota/Kab. BANTUL  
Waktu : 24 Februari 2012 s/d 24 Mei 2012

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 24 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 2 SRANDAKAN  
Alamat : Srandakan, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N 2 Srandakan, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri 2 Srandakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 5 Maret 2012

Kepala Sekolah  
SD Negeri 2 Srandakan



Hasanah, S.Pd

19670710 199103 2 012



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI MANGIRAN  
Alamat : Mangiran, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

---

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Mangiran, menyatakan bahwa mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jurusan/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Mangiran sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Srandakan, 1 Maret 2012

Yang menyatakan,

Kepala Sekolah

SD Negeri Mangiran



Sugiono, A. Ma.

NIP. 195406261974121001



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI KRAJAN

Alamat : Krajan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta

Kode Pos 55762

---

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Krajan, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Krajan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

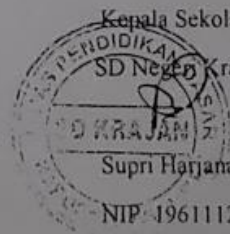
Srandakan, 6 Maret 2012

Kepala Sekolah

SD Negeri Krajan

Supri Harjana, M.Pd

NIP. 196111261980101001





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI GUNUNGSAREN

Alamat : Gunungsaren Lor , Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Gunungsaren Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Gunungsaren sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 2 Maret 2012

Kepala Sekolah  
SD Negeri Gunungsaren  
Dumi Rahmawati, S.Pd  
NIP. 19690311 198809 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KORIPAN  
Alamat : Koripan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Koripan, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Koripan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 10 Maret 2012

Kepala Sekolah

SD Negeri Koripan



Wati IP

NIP 19630105 198201 2 001





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KORIPAN  
Alamat : Koripan, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Koripan, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PFSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Koripan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 10 Maret 2012

Kepala Sekolah







PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 1 SRANDAKAN  
Alamat : Srandakan, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta  
Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN  
No.013/SD.1/Srd/III/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N 1 Srandakan, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

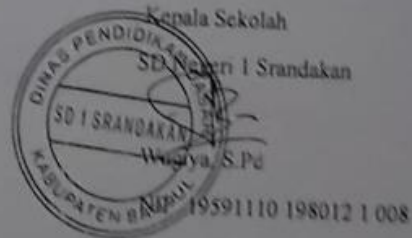
Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri 1 Srandakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 2 Maret 2012

Kepala Sekolah  
SD Negeri 1 Srandakan





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PROKETEN  
Alamat: Proketen, Timurti, Srandakan, Bantul Yogyakarta

Kode Pos: 55762

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Proketen, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Proketen sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 6 Maret 2012

Kepala Sekolah  
SD Negeri Proketen  
Sumiasih, S.Pd. SD

NIP. 19590515 198012 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI TALKONDO

Alamat : Talkondo, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta

Kode Pos 55762

---

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD N Talkondo, Bantul menerangkan bahwa

Nama : Ika Puji Astuti

NIM : 08108244161

Sem/Jur/Prodi : VIII/PPSD/PGSD

Benar-benar melaksanakan kegiatan pengambilan data penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Tematik oleh Guru Kelas Awal di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Srandakan" di SD Negeri Talkondo sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan kami buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 10 Maret 2012

